

## **ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ ПО ОРКСЭ**

С 1 сентября 2012 г. в 4 классах во всех субъектах Российской Федерации в общеобразовательных учреждениях вводится преподавание комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ). **На собраниях родители обучающихся 3-х классов, будущих четвероклассников, знакомятся с вопросом введения комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в 4-ых классах общеобразовательных учреждений республики Башкортостан.**

Родители будущих четвероклассников проинформированы о **целях и задачах комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики», а также о модулях курса ОРКСЭ.**

### **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ КОМПЛЕКСНОГО УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»**

**Цель учебного курса ОРКСЭ** – формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

#### **Задачи учебного курса ОРКСЭ:**

1. знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;
2. развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
3. обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
4. развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

#### **Учебный курс ОРКСЭ включает в себя 6 модулей.**

Один из модулей изучается обучающимся с его **согласия** и по **выбору его родителей** (законных представителей). Содержание каждого модуля ориентировано на **знакомство** с соответствующей культурой и религиозной или светской традицией и **не содержит критических оценок других религий и мировоззрений.**

В конце собрания родителям были предложены для заполнения анкеты и заявления. В заявлениях родители указывали модуль, который был выбран ими для изучения.

По итогам родительских собраний и заявлений определены модули, выбранные родителями.

### **Правовые и нормативные основы разработки предмета ОРКСЭ:**

1. Закон «Об образовании» (2007 г.), устанавливающий приоритет духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся..
- 2.Поручение Президента РФ (2.09.09) и Распоряжения Председателя Правительства РФ (11.09.09)
- 3.ФГОС начального общего образования
4. Примерные программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступенях начальной и основной школ.

### **Для чего вводится предмет ОРКСЭ?**

Введение предмета ОРКСЭ определяется необходимостью существенного усиления воспитательных функций общеобразовательных учреждений во взаимодействии с семьей, общественными и традиционными религиозными организациями, другими субъектами социализации.

Предмет ОРКСЭ направлен на духовную консолидацию российского общества, укрепление его традиционных нравственных основ средствами образования

### **Цели предмета ОРКСЭ:**

Общая педагогическая цель – воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России (закреплена ФГОС).

Цель предмета - формирование у обучающегося мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

### **Структура предмета:**

- Комплексный учебный предмет состоит из 6 модулей: 1)основы православной культуры, 2)основы исламской культуры, 3)основы буддийской культуры, 4)основы иудейской культуры, 5)основы мировых религиозных культур, 6)основы светской этики.

- Все модули нового предмета соединяются 4 общими тематическими блоками:

1. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 ч.);
- 2.Основы традиционных религий и светской этики (16 ч.).
- 3.Традиционные религии и этика в России (13 ч.);
- 4.Духовные традиции многонационального народа России (4 ч.).

**Блок1. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 ч.)**

- На нем присутствует весь класс, ведет его классный руководитель или один из наиболее подготовленных учителей школы.
- Обучающиеся узнают о единстве многонационального российского народа, о многообразии его культурных, духовных, религиозных традиций. О том, что такое «духовность», «традиция», «нравственные ценности», какое значение они имеют в жизни человека, семьи, общества.
- На первом уроке проводится мысль, что при явном различии наших взглядов на мир (каждый из школьников уже выбрал определенный модуль), при том, что все люди разные, мы – народ России – едины, у нас общий язык, культура, история, территория, государство, и главное — сходные нравственные основы, делающие нас людьми по отношению друг к другу.

### **Блок 2. Основы традиционных религий и светской этики (16 ч.)**

- Предусматривает разделение учащихся по группам для изучения избранного модуля.
- В ходе изучения второго блока учащиеся должны получить системные знания о культуре православия, культуре ислама, культуре буддизма, культуре иудаизма, других мировых религий, а также о светской этике.
- Второй блок завершается подведением итогов по пройденному материалу и несложными творческими работами.

### **Блок 3. Традиционные религии и этика в России (13 ч.)**

- Продолжается раздельное обучение
- Продолжается знакомство учащихся с общими основами религий и этики, но уже с учетом культурно-исторических особенностей нашей страны и конкретного региона, где проживает семья обучающегося.
- В содержании блока большое место занимает семья, ценности семейной жизни.
- Тема Родины, патриотизма, гражданственности, любви к родной земле служения Отечеству определяет направленность большинства тем этого блока как в историческом, так и в современном контекстах.

### **Блок 4. Духовные традиции многонационального народа России (4 ч.)**

Учащиеся одного класса работают вместе:

- Происходит презентация индивидуальных и коллективных творческих проектов: «Как я понимаю православие?», «Ислам – религия мира», «Как я понимаю буддизм?», «Нравственные нормы иудаизма», «С чего начинается Родина?», «Герои России», «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества (труд, ратный подвиг, творчество и т.п.)»,
- Обучающиеся получают возможность ознакомиться с основным содержанием всех 6 модулей, узнать от своих одноклассников о других духовных традициях, сравнить, содержание сходных тем по всем модулям, составить целостное представление о многообразии и единстве духовных традиций многонационального народа России.
- Блок завершается школьно-семейным праздником «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия», посвященном Дню народного единства (4 ноября)

### **Работа с семьями обучающихся**

- Согласование педагогических усилий семьи и школы – важнейшее условие нравственного воспитания

- Предмет ОРКСЭ — социально-педагогическая технология морального оздоровления общества.

- Формы работы с родителями:

1) Проведение родительских собраний

2) Система вопросов-заданий, включающих родителей в учебно-воспитательный процесс

3) Участие в подготовке и проведении школьно-семейного праздника «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия»

### **Внеучебная деятельность**

- Для подготовки и проведения праздника «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» привлекаются родители обучающихся.

- В процессе проведения школьно-семейного праздника могут быть представлены:

1) презентации творческих работ школьников, выполненные по результатам изучения модулей предмета ОРКСЭ;

2) номера детской (желательно при участии родителей) художественной самодеятельности, представляющие культурно-исторические, духовно-нравственные традиции конфессий и народов России;

3) выставка детских художественных работ, представляющих особенности религиозного искусства разных конфессий России, а также традиционного искусства народов нашей страны, объединенные общей духовно-нравственной проблематикой;

4) дегустация блюд национальной кухни народов России

### **Внутришкольное управление внедрением ОРКСЭ**

- Организация методического объединения учителей модулей предмета ОРКСЭ (*общая цель – оптимизация нравственного воспитания школьников*)

- Контроль за качеством проведения уроков (*открытость для администрации и родителей*). Контроль – форма помощи учителю.

- Активная работа с родителями, привлечение их к разработке содержания и проведения воспитательного процесса в рамках внеучебной деятельности.

- Проведение психолого-педагогического мониторинга нравственного воспитания обучающихся

### **Методическое обеспечение деятельности учителя и ученика должно включать**

\* *Рабочие тетради для школьников по каждому учебному модулю;*

\* *Примерные поурочные методические разработки для учителя;*

\* *Примерные методические рекомендации по организации внеурочной деятельности обучающихся в рамках всех модулей курса ОРКСЭ.;*

\* *Примерные методические рекомендации по работе с родителями обучающихся и повышению их педагогической культуры, включающие содержание работы с родителями.*

\* *Материалы на электронных носителях, включающие дополнительный учебно-воспитательный материал по каждому модулю: документальные фильмы, художественные фильмы для просмотра на уроках и в семье, развивающие компьютерные игры и т.д., дополняющие содержание учебников и рабочих тетрадей.*

### **Проведение ОРКСЭ во исполнение:**

- Поручения Президента Российской Федерации от 2 августа 2009 г.

- Распоряжения Председателя Правительства Российской Федерации от 11 августа 2009 г.

- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.10.09 г. № 1578-р

**В ходе осуществления апробации во всех общеобразовательных учреждениях 21 субъекта РФ был отработан комплекс необходимых условий для эффективной реализации комплексного курса:**

- Приняты региональные нормативно-правовые акты
- Разработаны и в полной мере реализованы планы мероприятий по апробации комплексного учебного курса
- Созданы рабочие координационные группы (советы) при органах управления образованием, на которые возложены функции организационно-методического сопровождения преподавателей ОРКСЭ
- Определены персонально ответственные за сопровождение апробации
- Созданы методические объединения учителей, преподающих ОРКСЭ
- На муниципально-школьном уровне сформированы нормативные документы (учебная нагрузка, контроль и методическая помощь) по обеспечению апробации
- Организовано проведение мониторинга хода апробации, проведены социологические опросы
- Налажена система общественного контроля с активным привлечением религиозных конфессий
- Созданы методические «банки» передового педагогического опыта преподавания ОРКСЭ

**Методические аспекты концепции изучения ОРКСЭ**

**ФГОС второго поколения. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России**

\* Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

\* Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

\* Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

\* Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие.

\* Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

\* Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.

**Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования**

\* Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

\* Воспитание нравственных чувств и этического сознания

\* Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни

\* Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)

\* Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

**В соответствии с требованиями ФГОС второго поколения воспитательный результат освоения курса «Основы религиозных культур и светской этики» подразумевает «духовно-нравственные приобретения, которые получил школьник вследствие участия в той или иной деятельности».**

- *Первый уровень результатов* – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

- *Второй уровень результатов* – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

- *Третий уровень результатов* – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

**Метапредметные результаты** адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий; овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; готовность конструктивно решать конфликты посредством интересов сторон и сотрудничества;

определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.