

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №1 с.Чекмагуш
муниципального района Чекмагушевский район Республики Башкортостан

Рассмотрено на заседании МО	Согласовано Заместителем директора по УВР	Утверждаю Директор МБОУ СОШ №1 с.Чекмагуш
_____/Кашапова И.Ш../	_____/Давлетова В.В./	_____/Бикмухаметов А.Р./
Протокол № ____ от	Протокол № ____ от	Приказ № ____ от
«____» _____ 2019г.	«____» _____ 2019г.	«____» _____ 2019г.

Рабочая программа
по предмету «Обществознание»
для 11 а, б классов
на 2019/20 учебный год

Составил: учитель истории и обществознания
Шайхутдинов Илшат Алтафович

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по обществознанию разработана на основе:

1. Закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. №273;
2. Федерального компонента государственного среднего общего образования;
3. Постановления Главного государственного врача РФ от 29 декабря 2010 г. №189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10...»;
4. Приказа Министерства образования РБ №905 от 29.04.2015 «О рекомендуемых базисных учебных планах и примерные учебные планы для общеобразовательных организации РБ на 2015-2016 учебный год»
5. Федерального перечня учебников;
6. Устава МБОУ СОШ №1 села Чекмагуш МР Чекмагушевский район РБ;
7. Учебного плана МБОУ СОШ №1 села Чекмагуш
8. Образовательной программы среднего общего образования ФК ГОС МБОУ СОШ № 1 села Чекмагуш;
9. Положения о рабочей программе (по ФК ГОС) МБОУ СОШ №1 с.Чекмагуш
10. Порядка о библиотечном фонде, перечень учебников, учебных пособий, используемых в Муниципальном образовательном учреждении средняя общеобразовательная школа № 1 с.Чекмагуш муниципального района Чекмагушевский район Республики Башкортостан
11. Авторская программа: Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая. Обществознание 10-11 классы, базовый уровень /Сборник «Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание: 6-11 классы»/. – М.: Просвещение, 2011. Рекомендована Министерством образования РФ

Уровень обучения – базовый.

Количество часов: всего - 68 (из расчета 2 часа в неделю).

Рабочая программа предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации: контрольные работы, тестирование, обобщающие уроки.

Цели и задачи рабочей программы - способствовать:

- развитию личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитанию общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
- освоению системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений; эти знания необходимы для воздействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;
- овладению умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимые для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формированию опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, в сферах гражданской и общественной деятельности, в межличностных отношениях, в отношениях между людьми разных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих

действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

ЦЕЛИ КУРСА

- Развитие личности, ее социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации, интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- ознакомить учащихся с широкой совокупностью доступных для них знаний об общественной жизни;
- дать представление об основных понятиях, терминах, теориях, связанных с описанием и изучением социальных процессов;
- привлечь внимание учащихся к культурологической, мировоззренческой, духовно-нравственной и философской тематике,
- сформировать интерес к изучению культуры общества в ее различных сферах - науке, религии, искусстве и т.

Содержание учебного курса

Экономическая жизнь общества

Экономика и экономическая наука. Спрос и предложение. Рыночные структуры. Рынки сырья и материалов, товаров и услуг, капиталов, труда; их специфика.

Понятие экономического роста. Факторы роста. экстенсивный и интенсивный рост. Экономическое развитие. Экономический цикл. Понятие ВВП.

Рыночные отношения в современной экономике. Особенности современной экономики России. Экономическая политика РФ. Совершенная и несовершенная конкуренция. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Естественные монополии, их роль и значение в экономике России.

Экономика предприятия. Факторы производства и факторные доходы. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки.

Правовые основы предпринимательства. Организационно-правовые формы. Стадии государственной регистрации фирмы.

Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Налоговая система в Российской Федерации. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Основы денежной и бюджетной политики государства. Кредитно-финансовая политика. Государственный бюджет. Государственный долг.

Банковская система. Роль Центрального банка в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица и государственная политика в области занятости в России.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.

Рациональное поведение потребителя и производителя. Роль экономики в жизни общества. Экономика как подсистема общества. Экономика как основа жизнеобеспечения общества.

Экономика и социальная структура. Взаимовлияние экономики и политики.

Экономическая культура. Экономический интерес, экономическое поведение. Свобода экономической деятельности и социальная ответственность хозяйствующего субъекта. Культура производства и потребления.

Социальная сфера

Социальная структура. Многообразие социальных групп. Неравенство и социальная стратификация. Социальные интересы. Социальная мобильность.

Социальные взаимодействия. Социальные отношения и взаимодействия. Социальный конфликт. Социальные аспекты труда. Культура труда.

Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Многообразие социальных норм. Девиантное поведение, его причины и профилактика. Социальный контроль и самоконтроль. Национальные отношения. Этнические общности. Межнациональное сотрудничество и межнациональные конфликты. Национальная политика. Культура межнациональных отношений.

Семья и быт. Семья как социальный институт. Семья в современном обществе. Бытовые отношения.

Молодежь в современном обществе. Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодежная субкультура.

Демографическая ситуация в современной России и проблемы неполной семьи. Семья как социальный институт. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.

Религиозные объединения и организации в РФ. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Опасность сектантства. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Гендер- социальный пол.

Политическая жизнь общества

Политическое сознание. Политика как общественное явление. Политическая система, ее структура и сущность. Политическая деятельность. Политические цели и средства их достижения. Опасность политического экстремизма. Политический статус личности. Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность.

Политическое поведение. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Гражданское общество и государство. Проблемы формирования правового государства и гражданского общества в РФ. Гражданские инициативы. Роль СМИ в политической жизни общества. Влияние СМИ на позицию избирателя во время предвыборных кампаний. Политический процесс. Избирательная кампания в РФ. Законодательство РФ о выборах.

Политическая элита и политическое лидерство. Политическая элита. Многопартийность. Политические партии и движения, их классификация. Законодательное регулирование деятельности партий в РФ. Человек в политической жизни. Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые.

Политика и власть. Политика и общество. Политические институты и отношения. Власть, ее происхождение и виды.

Политическая система. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политические режимы. Политическая жизнь современной России. Гражданское общество и правовое государство. Основные черты гражданского общества. Правовое государство, его признаки. Средства массовой коммуникации, их роль в политической жизни общества.

Демократические выборы и политические партии. Избирательные системы. Многопартийность. Политическая идеология.

Участие граждан в политической жизни. Политический процесс. Политическое участие. Политическая культура.

Право как особая система норм

Гуманистическая роль естественного права. Тоталитарное правопонимание. Развитие норм естественного права. Естественное право как юридическая реальность. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Гражданин, его права и обязанности. Гражданство в РФ. Воинская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.

Экологическое право. Право граждан на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения.

Гражданское право. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Семейное право. Порядок и условия заключения брака. Порядок и условия расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.

Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключение и расторжение трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения. Особенности административной юрисдикции. Гражданский процесс: основные правила и принципы. Особенности уголовного процесса. Суд присяжных. Конституционное судопроизводство.

Международная защита прав человека. Международная система защиты прав человека в условиях мирного времени. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Международное гуманитарное право

Требования к уровню подготовки

В результате изучения обществознания ученик должен: *знать/понимать*:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;
- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- ~ совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации, осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.

Календарно-тематическое планирование 11 А

Обществознание : учеб. для учащихся 11 кл. общеобразоват. учреждений : базовый уровень / Л. Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, В.А. Литвинов [и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова. 2017
2 часа в неделю; 63 часа в 2019-20 уч. году

№ уро ка	Дата		Содержание (тема урока)	Примечан ие
	По кале нд	факт		
1-2	02.09		Роль экономики в жизни общества.	
	03.09		Взаимодействие экономики с социальной и политической сферами общества.	
3-4	09.09		Экономика: наука и хозяйство.	
	10.09		Экономическая деятельность и ее измерители.	
5-6	16.09		Экономический рост и развитие.	
	17.09		Экономические циклы.	
7-9	23.09		Рыночные отношения в экономике.	
	24.09		Конкуренция и монополия	
	30.09		Современная рыночная система.	

10-12	01.10		Роль фирм в экономике. Факторы производства и факторные доходы	
	07.10		Экономические издержки и прибыль.	
	08.10		Налоги, уплачиваемые предприятиями	
13-15	14.10		Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности	
	15.10		Как открыть свое дело. Источники финансирования бизнеса.	
	21.10		Основные принципы менеджмента	
16-17	22.10		Основы маркетинга	
	05.11		Экономика и государство	
18-20	11.11		Монетарная и фискальная политика государства	
	12.11		Финансовая система	
	18.11		Инфляция	
21-23	19.11		Занятость и безработица	
	25.11		Государственная политика в области занятости	
	26.11		Мировая экономика. Международная торговля.	
24-25	02.12		Глобальные проблемы экономики.	
	03.12		Экономическая культура.	
26-27	09.12		Экономическая свобода и социальная ответственность.	
	10.12		Обобщение по теме: «Экономическая жизнь общества»	
28-29	16.12		Экономическая культура	
	17.12		Контрольная работа по теме «Экономика»	
30-31	23.12		Социальная структура общества	
	24.12		Социальная мобильность	
32-33	13.01		Социальные нормы	
	14.01		Отклоняющееся поведение. Преступность	
34-35	20.01		Нации и межнациональные отношения	
	21.01		Национальная политика в России	
36-38	27.01		Семья в современном обществе	
	28.01		Бытовые отношения в семье	
	03.02		Гендер — социальный пол	

39-41	04.02		Гендерные отношения в современном обществе	
	10.02		Молодёжь в современном обществе	
	11.02		Демографическая ситуация в современной России	
42-43	17.02		Обобщение по теме: «Социальная сфера»	
	18.02		Контрольная работа по теме «Социальная сфера»	
44-45	24.02		Политика и власть	
	25.02		Политическая система	
46-47	02.03		Гражданское общество и правовое государство	
	03.03		Демократические выборы	
48-49	10.03		Политические партии и политические системы	
	16.03		Политическая элита и политическое лидерство	
50-51	17.03		Политическое сознание	
	31.03		Политическое поведение	
52-53	06.04		Политический процесс	
	07.04		Обобщение по теме: «Политическая жизнь общества»	
54-55	13.04		Законотворческий процесс в Российской Федерации	
	14.04		Гражданин, его права и обязанности. Гражданство в РФ	
56-57	20.04		Экологическое право	
	21.04		Гражданское право	
58-59	27.04		Семейное право.	
	28.04		Трудовые отношения	
60-61	12.05		Процессуальное право: гражданский процесс Право: арбитражный процесс	
	07.05		Процессуальное право: уголовный процесс	
62-63	18.05		Международная защита прав человека	
	19.05		Обобщающий урок по теме «Правовое регулирование общественных отношений»	
64-65				
66				

Календарно-тематическое планирование 11 Б

Обществознание : учеб. для учащихся 11 кл. общеобразоват. учреждений : базовый уровень /

Л. Н. Боголюбов, Н.И.Городецкой [и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова.2007

2 часа в неделю; 67 часов в 2019-20 уч. году

№	Дата	Содержание (тема урока)	Примечан
---	------	-------------------------	----------

уро ка	По кале нд	факт		ие
1-2	03.09		Роль экономики в жизни общества.	
	04.09		Взаимодействие экономики с социальной и политической сферами общества.	
3-4	10.09		Экономика: наука и хозяйство.	
	11.09		Экономическая деятельность и ее измерители.	
5-6	17.09		Экономический рост и развитие.	
	18.09		Экономические циклы.	
7-9	24.09		Рыночные отношения в экономике.	
	25.09		Конкуренция и монополия	
	01.10		Современная рыночная система.	
10-12	02.10		Роль фирм в экономике. Факторы производства и факторные доходы	
	08.10		Экономические издержки и прибыль.	
	09.10		Налоги, уплачиваемые предприятиями	
13-15	15.10		Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности	
	16.10		Источники финансирования бизнеса.	
	22.10		Как открыть свое дело	
16-17	23.10		Основные принципы менеджмента	
	05.11		Основы маркетинга.	
18-20	06.11		Экономика и государство.	
	12.11		Монетарная и фискальная политика государства	
	13.11		Госбюджет. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство	
21-	19.11		Банковская система.	

23				
	20.11		Финансовые институты	
	26.11		Виды, причины и последствия инфляции	
24-25	27.11		Занятость и безработица.	
	03.12		Государственная политика в области занятости.	
26-27	04.12		Мировая экономика.	
	10.12		Глобальные проблемы экономики	
28-29	11.12		Экономика потребителя. Защита прав потребителя.	
	17.12		Экономика производителя	
30-31	18.12		Обобщающий урок по теме «Экономика»	
	24.12		Контрольная работа по теме «Экономика»	
32-33	25.12		Свобода и необходимость в человеческой деятельности	
	14.01		Свободное общество	
34-35	15.01		Структура общественного сознания	
	21.01		Общественное и индивидуальное сознание	
36-38	22.01		Политическое сознание.	
	28.01		Современные политические идеологии. Политическая психология.	
	29.01		Средства массовой информации и политическое сознание	
39-41	04.02		Политическое поведение	
	05.02		Политический терроризм	
	11.02		Регулирование политического поведения	
42-43	12.02		Политическая элита. Особенности её формирования в современной России	
	18.02		Политическое лидерство. Роль политического лидера в современном мире	
44-45	19.02		Демографическая ситуация в современной России	
	25.02		Демографическая ситуация в РФ. Проблема неполных семей.	
46-47	26.02		Религиозные объединения и организации РФ.	
	03.03		Проблема поддержания религиозного мира	
48-49	04.03		Гендер – социальный пол.	
	10.03		Обобщение по теме «Проблемы социально-политического развития общества»	
50-51	11.03		Контрольная работа по теме «Проблемы социально-политического развития общества»	
	17.03		Современные подходы к пониманию права	

52-53	18.03		Законотворческий процесс в Российской Федерации.	
	31.03		Гражданин, его права и обязанности. Гражданство в РФ	
54-55	01.04		Воинская обязанность. Права и обязанности налогоплательщика	
	07.04		Экологическое право. Право граждан на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические нарушения.	
56-57	08.04		Гражданское право. Субъекты гражданского права. Имущественные права	
	14.04		Гражданское право. Способы защиты имущественных и неимущественных прав	
58-59	15.04		Семейное право	
	21.04		Правовое регулирование отношений супругов	
60-61	22.04		Трудовые отношения. Порядок приёма на работу.	
	28.04		Трудовое право	
62-63	29.04		Процессуальное право: гражданский и арбитражный процесс	
	06.05		Процессуальное право: уголовный процесс	
64-65	12.05		Процессуальное право: уголовный процесс	
	13.05		Процессуальное право: административная юрисдикция, конституционное судопроизводство	
66-67	19.05		Международная защита прав человека	
	20.05		Обобщающий урок по теме «Правовое регулирование общественных отношений»	

Контрольно-измерительные материалы

Диагностическая контрольная работа по обществознанию (входной срез)

Вариант 1

1. Общество, в отличие от природы

- 1) развивается закономерно 2) подвержено изменениям
- 3) творит культуру 4) является динамической системой

2. Экологический кризис относится к глобальным потому, что

- 1) затрагивает существование большинства земель 2) возник в эпоху экономической глобализации
- 3) порожден внешними силами 4) не поддается регулированию

3. Что из перечисленного характеризует постиндустриальное общество?

- 1) религиозный характер культуры 2) переход от натурального к товарному производству
- 3) завершение промышленного переворота 4) развитие информационных технологий

4. Страна А. с населением в 15 млн. человек расположена в южном полушарии. Какая дополнительная информация позволит судить о принадлежности А. к обществу традиционного типа?

- 1) основу хозяйства составляет аграрное производство 2) в стране проживает многонациональное население
- 3) слабо развита сеть услуг 4) верховная власть в стране передается по наследству

5. К потребностям человека, порожденным обществом, относится потребность в

- 1) трудовой деятельности 2) нормальном теплообмене 3) сохранении здоровья 4) физической активности

6. Какой признак характеризует человека как личность?

- 1) физическое и психическое здоровье 2) особенности внешности
- 3) активная жизненная позиция 4) принадлежность к Homo sapiens

7. Деятельность человека и поведение животного характеризуются

- 1) механизмом самоконтроля 2) удовлетворением потребностей
- 3) выдвиганием цели 4) осознанием выбора средств

8. К осмысленным побудителям деятельности человека относятся 1) привычки 2) влечения 3)

мотивы 4) эмоции

9. Старшеклассники обучают младших школьников играть в компьютерные игры. Объектом данной деятельности являются 1) игровые умения младших школьников 2) старшеклассники, проводящие занятия 3) компьютеры, за которыми ведется обучение 4) компьютерные игры

10. В отличие от других видов познания, в процессе научного познания обязательно происходит 1) отражение внешних признаков познаваемого объекта 2) теоретическое обобщение результатов наблюдений 3) формулировка возможных ответов на возникающие вопросы 4) построение предположений, основанных на опыте

11. Относительная истина – это

- 1) непроверенное знание 2) научно не обоснованное знание
3) знание, противоречащее устоявшимся представлениям 4) неполное знание

12. Социальное неравенство проявляется в различии

- 1) доходов 2) способностей 3) темпераментов 4) духовных запросов

13. Для характеристики разделения общества на социальные группы используется понятие

- 1) социальная мобильность 2) социальная стратификация 3) социальная интеграция
4) социальная дискриминация

14. К восходящей социальной мобильности относят

- 1) повышение по службе 2) создание семьи 3) рождение ребенка 4) выход на пенсию

15. Установите соответствие

ОБЩЕСТВЕННЫЕ СФЕРЫ

СОЦИАЛЬНЫЕ ЯВЛЕНИЯ И ИНСТИТУТЫ

- 1) политическая А) религия, искусство, театр
2) экономическая Б) торговля, банк, биржи
3) социальная В) власть, суды, парламент
4) духовная Г) классы, нации, сословия

16. Найдите в приведенном списке позиции, относящиеся к духовной сфере жизни общества

1. развлекательная телепередача 2. научное исследование 3. повышение по службе
4. судебное разбирательство 5. образовательный процесс 6. сословные различия

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16

Диагностическая контрольная работа по обществознанию (входной срез)

Вариант 1 (ответы)

- 1-3 2-1 3-4 4-1 5-1 6-3 7-2 8-3 9-1 10-2 11-4 12-1 13-2 14-1
15. ВБГА - 2 балла 16. 125 - 2 балла

Диагностическая контрольная работа по обществознанию (входной срез)

Вариант 2

1. И общество, и природа 1) являются динамическими системами 2) создаются в процессе целенаправленной деятельности людей 3) развиваются независимо от сознания людей 4) носят характер закрытых систем

2. Революция и реформа являются 1) социальными институтами 2) формами общественных преобразований

3) элементами общества как системы 4) видами социальных связей

3. Сущность проблемы Север – Юг заключается в

- 1) истощении природных ресурсов 2) разрыве в уровне экономического развития регионов планеты
3) формировании сети международных террористических организаций 4) росте культурного многообразия

4. Какая социальная тенденция проявляется в условиях перехода к постиндустриальному обществу?

- 1) рост числа занятых в сфере информационных технологий 2) ослабление позиций среднего класса
3) увеличение притока сельского населения в города 4) ликвидация люмпенства как социального явления

5. Человек, в отличие от животного, способен 1) проявлять эмоции 2) заботиться о потомстве

- 3) предварительно обдумывать свое поведение 4) удовлетворять свои потребности
- 6. Известный писатель работает над новым произведением. Какой вид деятельности иллюстрируется данным примером?** 1) экономическая 2) социальная 3) политическая 4) духовная
- 7. К существенным признакам, отличающим труд от игры, относится**
1) наличие партнера 2) целесообразность 3) результативность 4) активный характер
- 8. Если рыночные цены на товары и услуги повышаются, то**
1) растет безработица 2) производители увеличивают предложение
3) снижается минимальный размер оплаты труда 4) сокращается неравенство доходов населения
- 9. Четыре фактора производства - это:**
1) производство, распределение, обмен, потребление; 2) земля, капитал, производительность труда, прибыль;
3) труд, земля, капитал, предпринимательство; 4) труд, товары, деньги, земля.
- 10. Полное, исчерпывающее, точное знание об объекте исследования называется**
1) критерием истины 2) объективной истиной 3) относительной истиной 4) абсолютной истиной
- 11. Студенты изучают экономическую литературу, касающуюся создания и использования материальных ресурсов общества. Это пример деятельности**
1) материально-производственной 2) учебно-познавательной
3) ценностно-ориентировочной 4) социально-преобразовательной
- 12. Переход людей из одной социальной группы в другую называется** 1) социальной дифференциацией 2) социальной мобильностью 3) социальным лифтом 4) социальными изменениями.
- 13. В 20-30-е годы прошлого века значительная часть населения СССР изменила свой социальный статус. Так, многие крестьяне стали рабочими, представители знати утратили свои привилегии. Эти факты отражают процесс** 1) социальной мобильности 2) экономической дифференциации
3) политической стабилизации 4) социальной стратификации
- 14. Социализация личности заключается в (во)**
1) приобщении к миру человеческой культуры 2) создании человеком того, чего нет в природе
3) индивидуальных особенностях сознания человека 4) взаимосвязях между отдельными людьми
- 15. Установите соответствие.**

ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПОНЯТИЯ

- 1) Человек, активно осваивающий и целенаправленно А) индивид преобразующий природу, общество и самого себя Б) индивидуальность
2) отдельно взятый представитель всего рода человеческого В) личность
3) неповторимое своеобразие человека, набор его уникальных свойств

16. Найдите в приведенном ниже списке проявления, отражающие социальную природу человека.

- 1) интересы 2) мировоззрение 3) физиология 4) умения 5) наследственность 6) идеалы

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16

Диагностическая контрольная работа по обществознанию (входной срез) Вариант 2 (ответы)

- 1-1 2-2 3-2 4-1 5-3 6-4 7-3 8-2 9-3 10-4 11-2 12-2 13-1 14-1 .
15. ВАБ 16. 1246 .

Диагностическая контрольная работа по обществознанию (входной срез) Вариант 3

- 1. Проявлением взаимозависимости общества и природы служит** 1) экологический кризис
2) возрастание солнечной активности 3) кризис перепроизводства 4) усложнение общественной жизни
- 2. Среди наук о человеке и обществе отдельные социальные институты, процессы, социальные группы и общности являются предметом изучения** 1) экономики 2) политологии 3) социологии
4) правоведения
- 3. Что из перечисленного характеризует современное западное общество?**
1) аграрный тип общества 2) неразвитость институтов частной собственности
3) особая ценность человеческой индивидуальности 4) преобладание коллективистских форм сознания
- 4. Свойства и роли человека, которые он приобретает только во взаимодействии с другими людьми,**

характеризуют его как 1) индивида 2) индивидуальность 3) организм 4) личность

5. Какой признак присущ традиционному обществу?

- 1) развитое фабричное производство 2) создание основного продукта в сельском хозяйстве
3) завершение промышленного переворота 4) высокоразвитая инфраструктура

6. Учащиеся колледжа проходят практику на предприятии, производящем электронное оборудование.

Деятельность учащихся является примером деятельности: 1) материально-производственной
2) учебно-познавательной 3) ценностно-ориентировочной 4) социально-преобразующей

7. Какой признак характеризует человека как личность?

- 1) особенности внешности 2) общественная активность 3) свойства темперамента 4) физическое развитие

8. Все формы воздействия общества на людей, в результате которого они приобретают жизненный опыт, — это

- 1) адаптация 2) образование 3) воспитание 4) социализация

9. Форма активности человека, направленная на преобразование окружающей действительности, - это 1) потребность 2) мотив 3) целеполагание 4) деятельность

10. Изготовление орудий труда, необходимых для охоты (луков, стрел, охотничьего оружия), представляет собой пример деятельности 1) материально-производственной 2) ценностно-ориентировочной 3) прогностической 4) социально-преобразовательной

11. Сословное деление общества отражает

- 1) вид государственного устройства 2) тип социальной стратификации
3) характер экономических связей 4) особенность политической системы

12. Касты, сословия, классы – это 1) типы социальной стратификации 2) этапы развития государства в новое время

- 3) социальные группы, присущие средневековому обществу 4) элементы социального статуса личности

13. Социальное неравенство выражается в 1) изменении социального статуса человека 2) разном доступе к социальным благам 3) многообразии социальных норм 4) особенностях поведения людей

14. . Игра, общение и познание — это 1) виды деятельности человека 3) виды поведения всех живых существ

- 2) этапы формирования личности 4) формы коммуникации

15. Установите соответствие:

ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ **ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

- А) создание необходимых людям благ 1) игра
Б) наличие воображаемой обстановки 2) общение
В) обязательное использование языка 3) труд
Г) необходимость специальной подготовки

16. Найдите в приведенном списке черты, присущие индустриальному обществу.

- 1) приоритет коллективистских ценностей 2) рост численности рабочего класса
3) высокая социальная мобильность 4) использование информационных технологий
5) глобализация экономики и ресурсов 6) резкий подъем рождаемости

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16

Диагностическая контрольная работа по обществознанию (входной срез)

Вариант 3 (ответы)

1-1 2-3 3-3 4-4 5-2 6-2 7-2 8-4 9-4 10-1 11-2 12-1 13-2 14-1
15. 3123 16. 23

Диагностическая контрольная работа по обществознанию (входной срез)

Вариант 4

1. Одной из подсистем общества как целого является

- 1) биосфера 2) духовная культура 3) природа 4) трудовой коллектив

- 2. Верны ли следующие суждения об обществе?** А. К числу подсистем и элементов общества относятся социальные институты. Б. Не все элементы общественной жизни подвержены изменениям.
1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
- 3. Какой из примеров иллюстрирует воздействие общества на природу?** 1) разгром Ярославом Мудрым печенегов под Киевом 2) формирование кастовой системы в Древней Индии 3) строительство ирригационных сооружений в Древнем Китае 4) издание Иваном IV в 1550 году нового Судебника
- 4. Какой из признаков свойственен постиндустриальному обществу?**
1) завершение промышленного переворота 2) присваивающий тип хозяйства
3) развитие электронных средств массовой коммуникации 4) особая ценность коллектива, общинность
- 5. К отрицательным последствиям глобализации можно отнести**
1) углубление международного разделения труда 2) распространение технических достижений
3) ослабление национальных культур 4) расширение международного сотрудничества
- 6. Деятельность человека, в отличие от поведения животных**
1) носит узкоспециализированный характер 2) направлена на удовлетворение физиологических потребностей
3) предваряется целеполаганием 4) всегда носит индивидуальный характер
- 7. Истинное знание отличается от ложного тем, что оно**
1) опирается на здравый смысл 2) использует понятия и суждения
3) создается в результате познавательной деятельности 4) соответствует предмету познания
- 8. Познавательная деятельность, в отличие от трудовой**
1) предполагает соответствие цели и средств 2) ориентирована на процесс, а не на результат
3) осуществляется индивидуально 4) направлена на приобретение новых знаний
- 9. И человек, и животное** 1) свободно определяют цель своего поведения 2) имеют индивидуальные интересы
3) осознают свою уникальность 4) зависят от природных условий
- 10. Природа, в отличие от общества**
1) испытывает влияние человеческой деятельности 2) является средой обитания человека
3) изменяется в направлении от низшего к высшему 4) способна развиваться независимо от человека
- 11. Восприятие – это** 1) форма рационального познания 2) форма чувственного познания
3) психическое свойство, присущее только человеку 4) способ объяснения мира
- 12. Относительная истина в отличие от абсолютной**
1) содержит объективное знание о предмете 2) всегда опирается на здравый смысл
3) может быть со временем опровергнута 4) является результатом чувственного и рационального познания
- 13. Перемещение человека в социальном пространстве без изменения социального статуса называется**
1) восходящей социальной мобильностью 2) вертикальной социальной мобильностью
3) горизонтальной социальной мобильностью 4) нисходящей социальной мобильностью
- 14. Верны ли следующие суждения о социализации личности?**
А. Процесс социализации продолжается у человека всю жизнь.
Б. Важным институтом социализации выступают средства массовой информации
1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны.
- 15. Установите соответствие между основными потребностями человека и их конкретными примерами.**
ПРИМЕРЫ ПОТРЕБНОСТИ
А) температурная среда обитания 1) социальные
Б) питание 2) биологические
В) общение
Г) самореализация
- 16. Найдите в приведенном списке позиции, относящиеся к социальной сфере жизни общества.**
1) теория общественного развития 2) пособие по безработице 3) идея социальной справедливости
4) социальное расслоение общества 5) социальный статус личности 6) религиозное учение

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16

Диагностическая контрольная работа по обществознанию (входной срез)

Вариант 4 (ответы)

1-2 2-1 3-3 4-3 5-3 6-3 7-4 8-4 9-4 10-4 11-2 12-3 13-3 14-3
15. 2211
16. 245

Контрольная работа по теме: «Экономика». 1 – вариант

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

ПОЛИТИКА ГОСУДАРСТВА В МЕЖДУНАРОДНОЙ ТОРГОВЛЕ

НАПРАВЛЕНИЯ ПОЛИТИКИ	СУЩНОСТЬ ПОЛИТИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ
...	Защита интересов внутренних производителей от зарубежных конкурентов
Фритредерство	Открытие внутреннего рынка для иностранных компаний

2. Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

- 1) *налог на собственность* 2) *прямой налог* 3) *подоходный налог*
 4) *налог на прибыль фирм* 5) *налог на землю*

3. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют понятие «конкуренция».

- 1) *монополия* 2) *монопосония* 3) *кооператив*
 4) *олигополия* 5) *совершенная конкуренция* 6) *корпорация*

Найдите 2 термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны.

4. Найдите в приведенном списке последствия рыночного регулирования экономики. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) *имущественное расслоение товаропроизводителей* 2) *товарный дефицит*
 3) *заинтересованность в технических новинках* 4) *полная занятость трудоспособных*
 5) *преодоление цикличности развития экономики*

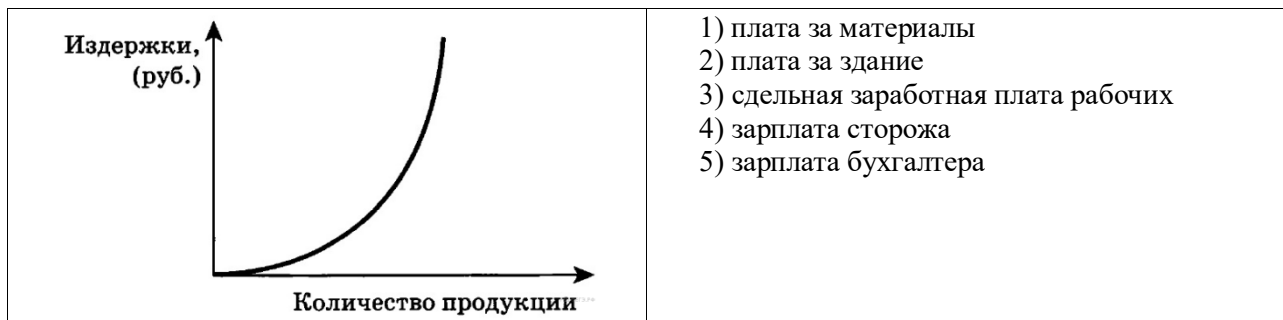
5. Установите соответствие между типами экономического роста и конкретными примерами, их иллюстрирующими: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ	ТИПЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РОСТА
А) Чаепроизводящая фирма наняла дополнительное количество женщин для сбора чайных листьев на своих плантациях. Б) Нефтедобывающая компания начала освоение нового месторождения нефти, истощив старое. В) Овощеводческая ферма в летний период времени наняла на временную работу студентов и учащихся для сбора огурцов и кабачков. Г) Японская фирма модернизировала линию по сборке автомобилей. Д) За счет использования инновационных технологий на предприятии существенно возросла производительность труда.	1) <i>экстенсивный</i> 2) <i>интенсивный</i>

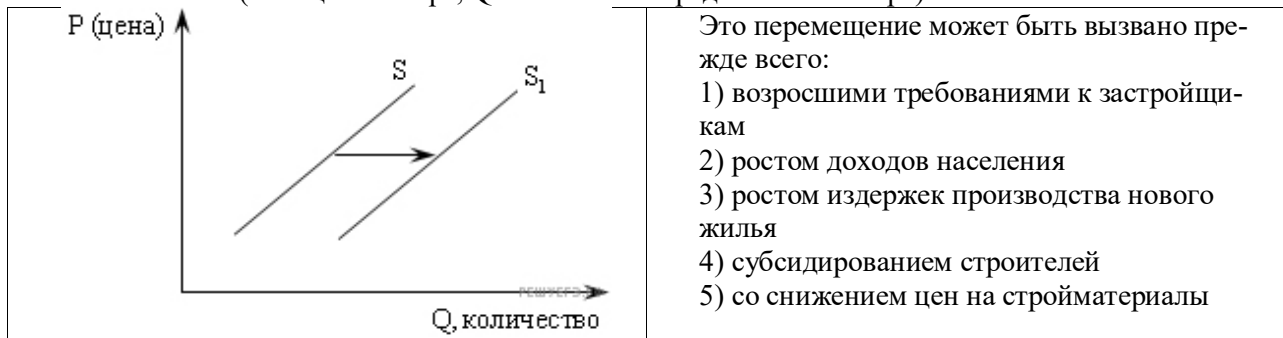
6. В стране Z. только три фармакологических компании, выпускающие лекарственные препараты, пользующиеся спросом у больных. Выберите из приведённого ниже списка характеристики данного рынка и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) *рынок товаров и услуг* 2) *фондовая биржа* 3) *монополия* 4) *национальный рынок*
 5) *олигополия* 6) *мировой рынок*

7. Выберите статьи затрат, которые могут быть отражены следующим графиком издержек в краткосрочном периоде.



8. На рисунке отражена ситуация на рынке жилья: линия предложения S переместилась в новое положение S_1 (P — цена товара, Q — величина предложения товара).



9. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определённой буквой.

(А) Две крупнейшие в стране энергетические компании заявили о своём слиянии. (Б) Это вызвало значительный рост курса акций большинства из этих компаний. (В) Однако, вряд ли в условиях нестабильности цен на углеводородное топливо на мировом рынке рост курса акций будет иметь устойчивый характер. (Г) Акции нефтяных компаний становятся «локомотивами» фондового рынка. (Д) Акции как ценные бумаги являются представителями реального капитала и в определённой мере отражают его величину.

Определите, какие положения текста носят

1) фактический характер 2) характер оценочных суждений 3) характер теоретических утверждений

10. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Формирование _____ (А) труда может сопровождаться конфликтами между работодателями и наёмными работниками. Основным методом защиты интересов _____ (Б) является создание профессиональных союзов, которые ведут переговоры от имени всех входящих в их состав людей. Профессиональные союзы обычно стараются добиться улучшения условий и повышения _____ (В) своих членов, а также увеличения их заработной платы. Это делает работу для членов профсоюза более приятной и выгодной, но одновременно сужает _____ (Г) занятости и ведёт к росту цены товаров для покупателей, если величина прибыли в цене товара не снижается. Заработная плата не должна опускаться ниже минимального уровня, основой расчёта которого является _____ (Д). Минимальная заработная плата устанавливается и меняется _____ (Е) власти».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- | | | |
|---------------------------|-----------------------|--------------------------|
| 1) трудовой договор | 2) рыночная цена | 3) экономические границы |
| 4) безработица | 5) наёмные работники | 6) прожиточный минимум |
| 7) законодательные органы | 8) безопасность труда | 9) профессия |

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

11. Какой смысл экономисты вкладывают в понятие «равновесная цена»? Привлекая знания экономического курса, составьте два предложения, содержащие информацию о равновесной цене.

Прочитайте текст и выполните задания 12-15. Инфляция и ее виды

Под инфляцией понимается дисбаланс спроса и предложения (нарушение общего равновесия), проявляющийся в общем росте цен. Но это не означает, что в период инфляции растут все цены. Цены на одни товары могут расти, на другие могут оставаться стабильными; цены на одни товары могут расти быстрее, чем на другие. В основе этих пропорций лежит разное соотношение между спросом и предложением и различная эластичность.

Инфляцию можно определить как «непрерывный общий рост цен». И в этом случае ключевыми словами будут «непрерывный», т. е. рост цен, происходящий постоянно, и «общий», т. е. повышение цен охватывает все рынки. А что происходит с деньгами? Они обесцениваются, падает их покупательная способность.

Однако не всякое повышение цен служит показателем инфляции...

С точки зрения проявления различают открытую и подавленную инфляцию. Первая характерна для стран с рыночной экономикой, где взаимодействие спроса и предложения способствует открытому неограниченному росту цен. Вторая — это скрытая инфляция, присущая экономике с командно-административным контролем за ценами и доходами...

С точки зрения темпов роста цен выделяют три вида инфляции:

- умеренная, когда цены растут менее, чем на 10%% в год, стоимость денег сохраняется. На Западе ее рассматривают как момент нормального развития экономики, который не вызывает особого беспокойства;
- галопирующая инфляция — рост цен измеряется двузначными и более цифрами в год. Считается, что она опасна для народного хозяйства и требует антиинфляционных мер;
- гиперинфляция — цены растут астрономическими темпами. Вести успешный бизнес в условиях гиперинфляции почти невозможно. Речь может идти только о стратегии выживания.

В Д. Камаев

12. Какие два определения инфляции приводит автор?

13. Приведите два критерия, лежащие в основе выделения различных видов инфляции.

14. В тексте отмечается, что не всякое повышение цен служит показателем инфляции. Опираясь на обществоведческие знания, приведите два фактора, которые могут привести к росту цен. Проиллюстрируйте один из них примером

15. Автор подчеркивает, что в условиях гиперинфляции вести успешный бизнес невозможно. Используя знания обществоведческого курса, приведите три аргумента в обоснование этого вывода.

16. Ниже в таблице приведен пример налогообложения различных субъектов. В таблице указаны данные о доходе субъектов до вычета налога (валовой доход) и после вычета налога (чистый доход). В приведенном примере:

А) Определите сумму налога для первого субъекта.

Б) Определите величину налоговой ставки для второго субъекта налога (в процентах).

В) Установите, какой вид налоговой системы принят в данном примере: прогрессивный, регрессивный или пропорциональный.

Ответ обоснуйте.

Субъект налогообложения	Валовый доход	Чистый доход
1	50000	45000
2	10000	8500
3	5000	4000
4	4000	3000

Контрольная работа по теме: «Экономика». 2 – вариант

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

ФУНКЦИИ РЫНКА	ХАРАКТЕРИСТИКА
Информационная	Рынок предоставляет информацию о ценах, дефицитах и избытке товара
Регулирующая	С помощью рыночного механизма экономика перераспределяет свои ресурсы в пользу того или иного товара
...	Рынок связывает воедино производителей и потребителей

2. Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

- 1) *инвестиционный фонд* 2) *коммерческий банк* 3) *кредитная организация*
 4) *страховое общество* 5) *сберегательная касса*

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют операции коммерческих банков.

1) <i>эмиссия ценных бумаг</i>	2) <i>управление золото-валютными резервами государства</i>	3) <i>предоставление потребительских кредитов</i>
4) <i>открытие депозитных вкладов физических лиц</i>	5) <i>эмиссия национальной валюты</i>	6) <i>выдача ипотечных кредитов</i>

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны.

4. Найдите в приведённом ниже списке механизмы осуществления государством монетарной (денежной) политики. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) *поддержка и защита конкуренции* 2) *изменение учётной ставки процента за кредит*
 3) *обеспечение защиты прав собственности* 4) *регулирование доходов населения* 5) *установление нормы банковского резерва* 6) *операции на рынке ценных бумаг*

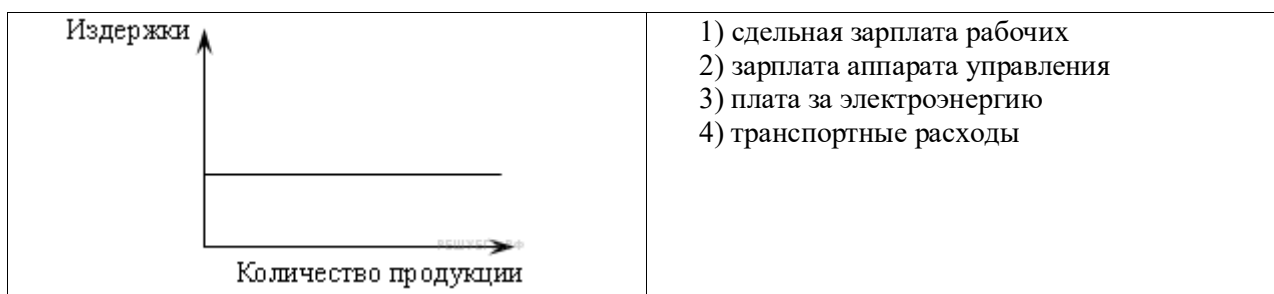
5. Установите соответствие между видами издержек и затратами фирмы: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ЗАТРАТЫ ФИРМЫ	ВИДЫ ИЗДЕРЖЕК
А) <i>арендная плата за здание</i> Б) <i>расходы на упаковочный материал</i> В) <i>заработная плата бухгалтера</i> Г) <i>сдельная зарплата рабочих</i> Д) <i>расходы на перевозку продукции</i>	1) <i>постоянные</i> 2) <i>переменные</i>

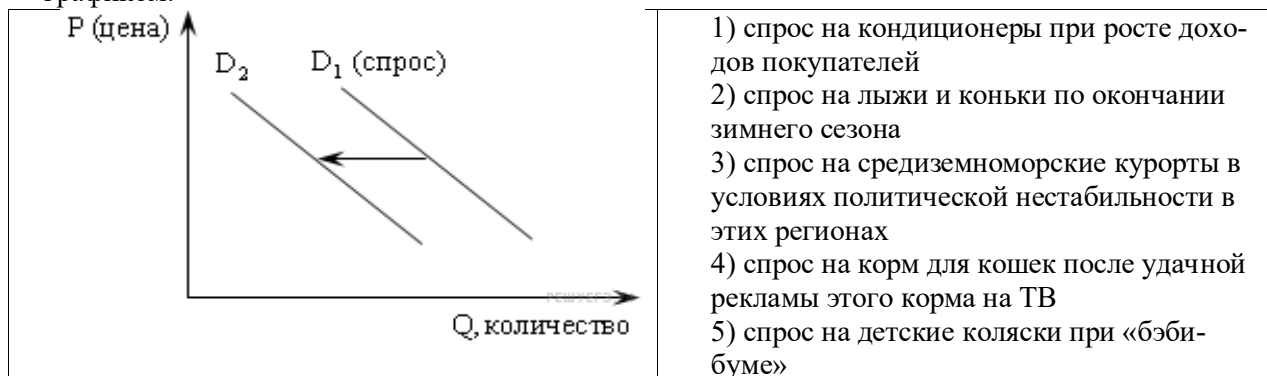
6. На рынке представлен только один производитель электроэнергии, поставляющий её фирмам и в жилой сектор области Z. Выберите в приведённом ниже списке характеристики данного рынка и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) олигополия 2) рынок услуг 3) региональный рынок 4) рынок товаров
5) монополия 6) рыночный дефицит

7. Выберите статьи затрат, которые могут быть отражены следующим графиком издержек в краткосрочном периоде.



8. Из приведенного ниже списка выберите ситуацию, которая может быть отражена следующим графиком.



9. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определённой буквой.

(А) Центральный банк отозвал лицензии у двух коммерческих банков. (Б) Остальным коммерческим банкам следует внимательнее отнестись к своим кредитным портфелям. (В) Прежде чем, представлять банковские кредиты, необходимо лучше проверять кредитную историю клиентов. (Г) Доверие населения к банкам, вне всякого сомнения, базируется на их стабильной и устойчивой работе. (Д) Банки - важнейшие кредитно-финансовые институты, которые призваны аккумулировать временно свободные средства и вкладывать их в выгодные инвестиционные проекты.

Определите, какие положения текста носят

- 1) фактический характер 2) характер оценочных суждений 3) характер теоретических утверждений

10. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.

«Ограниченность ресурсов порождает несколько важнейших последствий. Прежде всего, люди издавна начали закреплять экономические ресурсы в _____ (А). Они договорились о том, что отдельный человек или группа людей могут владеть, пользоваться, распоряжаться ресурсами.

Закрепление ресурсов за гражданами и организациями позволяет владельцам предоставлять эти ресурсы тем, кто в них нуждается, за _____ (Б). Следовательно, владение ресурсами становится источником доходов. Если владелец обладает только способностью к _____ (В) и продает именно её, т.е. идёт работать по найму, то получает за это зарплату. Владелец земельного участка или другого природного ресурса, использующий его для хозяйственных целей сам или предоставляющий эту возможность другим, получает доход, называемый _____ (Г). Владелец физического _____ (Д) (зданий, сооружений, оборудования), использующий его для обеспечения деятельности своей фирмы, получает доход в форме части _____ (Е) этой фирмы».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке слов больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- | | | |
|----------|------------|------------------|
| 1) рента | 2) прибыль | 3) производство |
| 4) труд | 5) капитал | 6) собственность |
| 7) плата | 8) обмен | 9) закон |

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

11. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «безработица»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о критериях выделения видов безработицы, и одно предложение, раскрывающее особенности фрикционной безработицы.

Прочитайте текст и выполните задания 12-15. Должно ли государство регулировать экономику?

Усиление роли правительства представляет собой серьезную причину ухудшения функционирования нашей экономики. Неправильное осуществление правительством денежной и бюджетной политики способствовало нестабильности совокупного продукта и инфляции. Правительственное регулирование служит главной причиной снижения темпов роста производительности труда и упадка научно-исследовательских работ. Расширение правительственных программ перераспределения доходов усугубило нестабильность семейной жизни, а быть может, и обусловило падение рождаемости. Низкий уровень накопления и медленный рост основного капитала являются следствием системы налогообложения, политики правительства и расширения программ социального страхования.

А. Фелдстайн

Каждый осознает, что рынок нуждается в правилах, чтобы избежать таких опасностей, как монополии и олигополии. Но для монополии богатства настолько же пагубны. Государство не должно отказываться от своей роли перераспределения; оно также не может отдать рынку свою роль в развитии... Главный вызов состоит в установлении равноправия, и для этого государство, которое глобализация считает пройденным этапом, является жизненно необходимым. Только оно может установить прогрессивное налогообложение, адекватное регулирование приватизированных общественных услуг, поддержку малых и средних компаний, большую эффективность общественных расходов и значительное улучшение образования и здравоохранения.

Р. Альфонсин

12. Совпадает ли позиция авторов по вопросу о роли государства в рыночной экономике? Приведите по одному положению из каждого текста, подтверждающему ваш вывод.

13. Как оценивает каждый из авторов значение государственного перераспределения доходов населения? Почему дает такую оценку?

14. Укажите три отрицательных последствия, к которым, по мнению автора первого текста, ведет государственное регулирование в условиях рынка. Опираясь на знания из курса обществоведения, попытайтесь доказать необоснованность одного из этих следствий.

15. Какие, на взгляд автора второго текста, полезные функции выполняет государство в условиях рынка? (Укажите три функции.) Опираясь на знания из курса обществоведения, приведите еще одну необходимую функцию государства в условиях рыночной экономики.

16. Ниже в таблице приведен пример налогообложения различных субъектов. В таблице указаны данные о доходе субъектов до вычета налога (валовой доход) и после вычета налога (чистый доход).

В приведенном примере:

А) Определите сумму налога для второго субъекта.

Б) Определите величину налоговой ставки для четвертого субъекта (в процентах).

В) Установите, какой вид налоговой системы принят в данном примере: прогрессивная, регрессивная или пропорциональная.

Ответ обоснуйте.

Субъект налогообложения	Валовый доход	Чистый доход
1	80000	72000
2	20000	18000
3	5000	4500
4	2000	1800

Ответы Экономика

№	1 – вариант	2 – вариант
1	протекционизм	посредническая
2	2 (прямой налог)	3 (кредитные организации)
3	36	25
4	13	256
5	11122	12122
6	145	235
7	13	2
8	45	23
9	11223	12223
10	258367	674152
11	Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) смысл понятия, например: равновесная цена - это цена, при которой объем спроса равен объему предложения. 2) два предложения с информацией об образовании, опирающейся на знания курса, например: — равновесная цена устанавливается в результате действия рыночного механизма; — уровень равновесной цены наиболее высок в условиях монополии, а наиболее низок в условиях конкуренции; Могут быть составлены любые другие предложения, содержащие информацию о равновесной цене	Пояснение. 1) смысл понятия, например: социально-экономическая ситуация, при которой часть экономически активного населения не находит себе работу, которую эти люди способны выполнять; (Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение). 2) одно предложение с информацией о критериях выделения видов безработицы, опирающейся на знания курса, например: критериями выделения видов безработицы являются социально-экономические причины, по которым безработица возникает; (Могут быть составлены любые другие предложения, содержащие информацию о критери-

		ях выделения безработицы.) 3) одно предложение, раскрывающее с опорой на знания курса особенности фрикционной безработицы, например: фрикционная безработица — время добровольного поиска работником нового места работы, которое устраивает его в большей степени, нежели прежнее рабочее место
12	В ответе могут быть приведены следующие определения: 1) нарушение баланса спроса и предложения; 2) непрерывный общий рост цен.	В ответе указывается, что позиции авторов по вопросу о роли государства в рыночной экономике не совпадают (существенно различаются). В подтверждение вывода могут быть приведены следующие высказывания: - «Усиление роли правительства представляет собой серьезную причину ухудшения функционирования нашей экономики»; - «Государство не должно отказываться от своей роли перераспределения, оно также не может отдать свою роль в развитии
13	Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла). В ответе должны быть указаны следующие критерии: 1) темпы роста цен; 2) проявления инфляции.	В ответе указывается, что в первом из приведенных текстов автор негативно оценивает перераспределительную деятельность государства, т.к. она ведет к нестабильности семейной жизни. В ответе указывается, что автор второго текста положительно оценивает эту функцию государства, т.к. это способствует установлению равноправия.
14	В ответе должны быть — названы два фактора, ведущие к росту цен, например, усовершенствование продукта, использование дорогостоящего оборудования при производстве товара или услуги: удорожание одного из производственных ресурсов; — приведен один конкретизирующий пример, допустим: на смену типовой модели мобильного телефона приходит более усовершенствованная, имеющая большее количество функций; последняя модель особенно в начале пока не наладится массовое производство будет стоить дороже. Могут быть названы другие факторы и приведен иной пример.	В ответе могут быть приведены следующие аргументы против государственного регулирования в условиях рынка: - нестабильность развития; - инфляция; - снижение производительности труда; - упадок научно-исследовательских работ; - снижение рождаемости; - медленный рост основного капитала.
15	В ответе могут быть приведены, к примеру, такие аргументы: 1) обесценение денег в условиях гиперинфляции ведет к бартерному обмену и нарушению связей между предприятиями в рамках производственного цикла; 2) в силу неустойчивости и непредсказуемости экономических процессов при гиперинфляции становится невозможным планировать производство на длительный срок; 3) обесценивание денег ведет к резким	В ответе могут быть указаны следующие функции государственного регулирования в условиях рынка: - борьба с монополизмом; - установление равноправия; - перераспределение доходов; - поддержка малых и средних компаний; - развитие здравоохранения и образования. Дополнительно могут быть названы такие функции: - поддержка фундаментальной науки; - охрана окружающей среды.

	диспропорциям между оплатой труда и ценами на произведенную продукцию.	
16	Правильный ответ должен содержать следующие элементы. 1. Сумма налогов для первого субъекта - 5000 (50 000 - 45 000) 2. Величина налоговой ставки для второго субъекта - 15% ($100 \cdot 1500 / 10000$) 3. В данном случае речь идет о регрессивной системе налогообложения, так как с ростом валового дохода величина налоговой ставки сокращается, для 4 субъекта она составляет 25%, а для 1 - 10%	Правильный ответ должен содержать следующий ответ: 1) указана сумма налога для второго субъекта: - 2000 (20000 - 18000) 2) величина налоговой ставки для четвертого субъекта (в процентах): - 10% ($100 \cdot 200 / 2000$) 3) указана и обоснована система налогообложения: - пропорциональная размер налога пропорционален доходам, для всех четырех субъектов составляет 10%

Контрольная работа по теме «Проблемы социально-политического развития общества»

1. Добровольное религиозное объединение граждан, постоянно и на законных основаниях проживающих на территории нашей страны, осуществляет свою деятельность без государственной регистрации и приобретения правоспособности юридического лица:

а) религиозная группа б) религиозная организация в) религиозная партия

2. К специфическим правам религиозных организаций относится право

а) осуществлять предпринимательскую деятельность б) производить, приобретать религиозную литературу в) быть собственниками

3. К типичным правам религиозных организаций относится право

а) быть собственниками б) основывать и содержать культовые здания
в) проводить религиозные обряды

4. Установите соответствие между функциями религии и их содержанием:

Функции	Содержание
1. Мировоззренческая	А) Упорядочивает помыслы, стремления и деятельность людей
2. Компенсаторная (терапевтическая)	Б) Узаконивает общественные порядки, отношения, нормы, образцы как должное
3. Коммуникативная	В) Задаёт критерии, абсолюты осмысления взглядов на мир, общество, человека
4. Интегративная	Г) Способствует развитию основ культуры, сохранению и развитию религиозной культуры. Осуществляет передачу накопленного наследия от поколения к поколению
5. Культурнотранслирующая	Д) Объединяет индивидов, группы одного вероисповедания, способствует сохранению стабильности и устойчивости личности. Социальных групп и общества в целом.
6. Легитимирующая	Е) Восполняет ограниченность, зависимость. Бессилие людей в изменении объективных условий существования. Снятие стресса, утешение, духовное наслаждение.
7. Регулятивная	Ж) Обеспечивает два плана общения: верующих друг с другом, верующих с Богом. Ангелами, душами

	умерших, святыми в молитвах, литургии и др.
--	---

5. Вставьте в таблицу пропущенные виды семьи из перечня:

- а) нуклеарная, б) полигамная, в) либеральная, г) многодетная,
 д) демократическая, е) авторитарная, ж) малодетная,
 з) традиционная, и) расширенная, к) коллективистская, л) бездетная.

Основания для классификации	Виды семей	Описание вида
По числу детей	1	Семья состоит из супружеской пары
	2	Супруги и 1-2 ребёнка
	3	Полная семья с тремя и более детей
По характеру распределения домашних обязанностей	4	Обязанности выполняются совместно или по очереди
	5	Обязанности выполняет в основном жена, но ответственность за семью перед обществом и основная власть принадлежит мужу
По родственной структуре	6	Супружеская пара с детьми
	7	Супружеская пара с детьми и проживающие с ними родственники
	8	Жена с мужьями или муж с жёнами
По типу воспитания	9	Основывается на авторитете родителей
	10	Строится на самоопределении личности независимо от традиций, привычек
	11	Характеризуется постепенным привитием ребёнку такой черты. Как сопричастности к судьбам других людей

6. Поддержание в обществе семейных ценностей, уважение к устоям и заветам предков являются ведущими принципами идеологии

- а) консервативной б) либеральной в) социал-демократической г) радикальной

7. Демографическая политика – это целенаправленная деятельность государственных органов и иных социальных институтов в сфере регулирования процессов воспроизводства населения. Она строится на основе анализа состояния и динамики социально-демографической системы общества.

Назовите не менее трёх мер демографической политики, принимаемых в нашей стране.

КЛЮЧИ

1а, 2а. 3в, 4: 1в, 2е, 3ж, 4д, 5г, 6б, 7а,

5: 1д, 2ж, 3г, 4к, 5з, 6а, 7и, 8б, 9е, 10в, 11д,

6а, 7: материнский капитал, жильё для молодых семей, повышение детских пособий, строительство д/с

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. *Обществознание* : учеб. для учащихся 11 кл. общеобразоват. учреждений : базовый уровень / Л. Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, В.А. Литвинов [и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова. - М.: Просвещение, 2014.
2. *Обществознание* : учеб. для учащихся 11 кл. общеобразоват. учреждений : базовый уровень / под ред. Л. Н. Боголюбова. - М.: Просвещение, 2009.
3. Обществознание. 11кл. Поурочные разработки. Баз. ур._Боголюбов. 2014 -256с
4. Обществознание. Тетрадь -тренажер. 11кл. Котова, Лискова. 2013 -128с
5. Обществознание. 11кл. 56 диагностических вар.Котова, Лискова. 2012 -128с
6. Обществознание. 10-11 кл. Школьный словарь-справочник. Под ред. Боголюбова Л.Н. 2013 -158с
7. Тесты и задания по обществознанию. 11кл. Баранов П.А. 2012 -160с
8. Я сдам ЕГЭ. Обществознание. Метод. Котова. 2017 -256с

Цифровые образовательные ресурсы:

<http://www.gov.ru/> — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).

<http://www.president.kremlin.ru/> — Президент Российской Федерации.

<http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf> — Собрание законодательства Российской Федерации.

<http://www.gks.ru> — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.

Образовательные ресурсы Интернета – обществознание

https://elibrary.ru/title_about.asp?id=9351 – Научно-электронная библиотека. Журнал «Преподавание истории и обществознания в школе».

<http://www.fom.ru> — Фонд общественного мнения (социологические исследования).

<http://www.ecsoman.edu.ru> — Экономика. Социология. Менеджмент. Федеральный образовательный портал

http://www.ug.ru/ug_pril/gv_index.html — Граждановедение. Приложение к «Учительской газете»

<http://www.be.economicus.ru> — Основы экономики. Вводный курс.

<http://www.uznay-prezidenta.ru> — Президент России — гражданам школьного возраста.

<http://www.ombudsman.gov.ru> — Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт.

<http://www.school-sector.relarn.ru/prava/> —Права и дети в интернете

<https://www.econ.msu.ru/departments/labor/conferences/cd772/ds977/>— журнал «Человек и труд».

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ

1.Обществоведческий, исторический диктант. Самый простой способ проверки домашнего задания всего класса (одного или нескольких параграфов). Диктовать по 1 термину за 1 минуты – займет 10 минут.

2. Устный опрос. Может быть фронтальным или персонифицированным. Дается устное задание по новому материалу.

- «5» – выполнил всё задание правильно;
- «4» - выполнил всё задание с 1-2 ошибками
- «3» – часто ошибался, выполнил правильно только половину задания;
- «2» – почти ничего не смог выполнить правильно;

3. Выполнение тестовых заданий.

3.1. Задания с выбором ответа (закрытый тест), задания « дополните предложение» (открытый тест) оценивается в один и два балла соответственно. Как правило, на одно задание с выбором ответа приходится около минуты, а на составление свободного ответа – около 2-3 минут. Пример открытого теста: прочитайте текст, заполните пропуски.

«5»: 80 – 100 % от общего числа баллов

«4»: 70 - 75 %

«3»: 50 - 65 %.