

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №1 с.Чекмагуш
муниципального района Чекмагушевский район Республики Башкортостан

Рассмотрено на заседании МО	Согласовано Заместителем директора по УВР	Утверждаю Директор МБОУ СОШ №1.с.Чекмагуш
_____/Кашапова И.Ш../	_____/Давлетова В.В./	_____/Бикмухаметов А.Р./
Протокол № ____ от	Протокол № ____ от	Приказ № ____ от
« ____ » _____ 2019г.	« ____ » _____ 2019г.	« ____ » _____ 2019г.

Рабочая программа
по предмету «Обществознание»
для 10 а, б классов
на 2019/2020 учебный год

Составил: учитель истории и обществознания

Шайхутдинов Илшат Алтафович

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по обществознанию разработана на основе:

1. Закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. №273;
2. Федерального компонента государственного основного общего образования; Постановления Главного государственного врача РФ от 29 декабря 2010 г. №189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10...»;
3. Приказа Министерства образования РБ №905 от 29.04.2015 «О рекомендуемых базисных учебных планах и примерные учебные планы для общеобразовательных организации РБ на 2015-2016 учебный год»
4. Федерального перечня учебников;
5. Устава МБОУ СОШ №1 с.Чекмагуш МР Чекмагушевский район РБ;
6. Учебного плана МБОУ СОШ №1 села Чекмагуш
7. Образовательной программы среднего общего образования ФК ГОС МБОУ СОШ № 1 села Чекмагуш;
8. Положения о рабочей программе (по ФГОС) МБОУ СОШ №1 села Чекмагуш
9. Порядка о библиотечном фонде, перечень учебников, учебных пособий, используемых в Муниципальном образовательном учреждении средняя общеобразовательная школа № 1 села Чекмагуш муниципального района Чекмагушевский район Республики Башкортостан
10. Авторская программа: Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая. Обществознание 10-11 классы, базовый уровень /Сборник «Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание: 6-11 классы»/. – М.: Просвещение, 2011. Рекомендована Министерством образования РФ

Уровень обучения – базовый.

Цели

Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных

дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Цели курса вносят существенный вклад в реализацию целей социально-гуманитарного образования на современном этапе развития общества и школы:

- содействие самоопределению личности, созданию условий для ее реализации;
- формирование человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на ее совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;
- воспитание гражданственности и любви к Родине;
- создание у учащихся целостных представлений о жизни общества и человека в нем, адекватных современному уровню научных знаний;
- выработка основ нравственной, правовой, экономической, политической, экологической культуры;
- интеграция личности в систему национальных и мировой культур;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими, религиозными и социальными группами;
- помощь в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений с учетом многообразия мировоззренческих подходов;
- ориентация учащихся на гуманистические и демократические ценности.

В основу содержания курса положены следующие принципы:

- соответствие требованиям современного школьного гуманитарного образования, в том числе концепции модернизации образования;
- структурирование заданий учащимся применительно к новому познавательному этапу их учебной деятельности;
- формирование у учащихся умения работать с различными источниками, способности выработки собственных позиций по рассматриваемым

проблемам, получение опыта оценочной деятельности общественных явлений.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Глава I. Человек в обществе (19 ч)

Что такое общество. Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа.

Общество и культура. Науки об обществе. Понятие культуры. Общественные отношения. Единство человечества и окружающей среды. Влияние человека на биосферу.

Общество как сложная система. Особенности социальной системы.

Социальные институты. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов.

Динамика общественного развития. Многовариативность общественного развития. Целостность и противоречивость современного мира.

Проблема общественного прогресса. Общественные прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса.

Социальная сущность человека. Биологическое и социальное в человеке. Социальные качества личности.

Самосознание и самореализация. Агенты и институты социализации. Личность. Коммуникативные качества личности.

Деятельность - способ существования людей. Деятельность человека: основные характеристики. Структура деятельности и её мотивация.

Многообразие видов деятельности. Различные классификации видов деятельности человека. Сознание и деятельность. Творческая активность.

Познавательная и коммуникативная деятельность. Познаваем ли мир. Познание чувственное и рациональное. Истина и её критерии. **Особенности научного познания. Социальные и гуманитарные знания.**

Многообразие человеческого знания. Познание и коммуникативная деятельность. Особенности познания общественных явлений.

Свобода и необходимость в деятельности человека. Возможна ли абсолютная свобода. Свобода как осознанная необходимость.

Свобода и ответственность. Основания свободного выбора. Что такое свободное общество.

Современное общество. Глобализация как явление современности. Современное информационное пространство.

Глобальная информационная экономика Социально – политическое измерение информационного общества. Экологическая ситуации в современном мире.

Глобальная угроза международного терроризма. Международный терроризм: понятие и признаки. Глобализация и международный терроризм. Идеология насилия и международный терроризм.

Противодействие международному терроризму Способы противодействия международному терроризму. Специальные организации.

Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек в обществе».

Обобщение и систематизация знаний по изученной теме.

Глава II. Общество как мир культуры (16 ч)

Духовная культура общества. Понятие «духовной культуры». Культурные ценности и нормы. Институты культуры. Формы культуры. Функции культуры.

Многообразие культур. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур.

Духовный мир личности. Человек как духовное существо. Духовные ориентиры личности.

Мировоззрение и его роль в жизни человека. Виды мировоззрения. Пути формирования.

Мораль. Как и почему возникла мораль.

Устойчивость и изменчивость моральных норм. Что заставляет нас делать выбор в пользу добра.

Наука и её функции в обществе. Современная наука. Этика науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Дифференциация и интеграция наук.

Образование в современном обществе. Образование как система. Виды образования.

Религия и религиозные организации. Религия в древнем и современном обществе. Особенности религиозного сознания. Религия как общественный институт.

Религия и религиозные организации в современной России. Свобода совести. Проблема поддержания межрелигиозного мира. Задачи поддержания межрелигиозного мира.

Искусство. Искусство как вид духовной деятельности человека. Что такое искусство. Функции искусства.

Структура искусства. Современное искусство. Отличие искусства от других видов духовной деятельности человека.

Массовая культура. Характерные черты массовой культуры. Что привело к появлению массовой культуры.

Средства массовой информации и массовая культура Оценка массовой культуры как общественного явления. Элитарная культура

Повторительно-обобщающий урок по теме «Общество как мир культуры». Обобщение и систематизация знаний по изученной теме.

Глава III. Правовое регулирование общественных отношений (29 ч)

Современные подходы к пониманию права. Нормативный подход к праву. Теория естественного права. Естественное право как юридическая реальность.

Взаимосвязь естественного и позитивного права. Современное понимание права. Право как цивилизационный прорыв человечества.

Право в системе социальных норм. Элементы системы права. Основные признаки права. Право и мораль.

Система права. Норма права. Отрасль права. Институт права.

Источники права. Что такое источник права. Основные источники (формы) права.

Виды нормативных актов. Федеральные законы и законы субъектов РФ. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Правоотношения и правонарушения. Что такое правоотношения. Что такое правонарушение.

Юридическая ответственность. Личные права и юридическая обязанность. Связь характера правонарушения с видом юридической ответственности. Юридическая ответственность как необходимая мера государственного воздействия и способ защиты конституционных прав. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России.

Предпосылки правомерного поведения. Правосознание.

Правовая культура. Правомерное поведение. Элементы правовой культуры.

Гражданин Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Права и обязанности гражданина России.

Воинская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.

Гражданское право. Гражданские правоотношения. Имущественные права. Личные неимущественные права. Право на результат интеллектуальной деятельности.

Наследование. Восстановление социальной справедливости как ведущий принцип гражданско-правовой ответственности. Защита гражданских прав.

Семейное право. Юридическое понятие «брак». Правовая связь членов семьи. Вступление в брак и расторжение брака. Права и обязанности супругов.

Права и обязанности детей и родителей. Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей. Права ребёнка под защитой норм семейного права. Особенности ответственности в семейных правоотношениях.

Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Трудовые правоотношения. Порядок приёма на работу. Занятость населения. Виды юридической ответственности работника и работодателя.

Социальная защита и социальное обеспечение. Профессиональное образование. Трудовые споры и способы их разрешения.

Экологическое право. Общая характеристика экологического права. Право человека на благоприятную окружающую среду.

Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения.

Процессуальные отрасли права. Гражданский процесс. Арбитражный процесс.

Уголовный процесс. Цели, принципы и субъекты уголовного процесса. Административная юрисдикция.

Конституционное судопроизводство. Судьи Конституционного суда. Принципы конституционного судопроизводства.

Основные стадии конституционного судопроизводства. Взаимосвязь прав и обязанностей.

Международная защита прав человека. Защита прав и свобод человека средствами ООН. Европейская система защиты прав человека. Проблема отмены смертной казни.

Международные преступления и правонарушения. Полномочия международного уголовного суда. Перспективы развития механизмов международной защиты прав и свобод человека.

Правовые основы антитеррористической политики Российской Федерации. Правовая база противодействия терроризму в России.

Органы власти, проводящие политику противодействия терроризму. Роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

Повторительно-обобщающий урок по теме «Правовое регулирование общественных отношений». Обобщение и систематизация знаний по изученной теме.

Повторение и обобщение

Промежуточная аттестация.

Общество в развитии. Современный мир и его противоречия. Итоговое повторение по курсу.

Человек в XXI в. Человек и глобальные проблемы современного общества. Человек в мире информации. Человек и ценности современного общества.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Научатся:

- приводить примеры, основанные на житейском опыте;
- отстаивать свою точку зрения;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

Тематическое планирование уроков по обществознанию в 10 А классе за 2019-2020 уч. год по учебнику Боголюбова

2 часа в неделю

69 часов в уч. году

№	Дата		Тема урока	Примечани е
	По кале ндар ю	По факт у		
1.	03.09		Вводный урок. Что изучает курс «Обществознание» в 10 классе	
2.	05.09		Человек в обществе.	
3.	10.09		Что такое общество	
4.	12.09		Общество как сложная система.	
5.	17.09		Общество как сложная система.	
6.	19.09		Динамика общественного развития	
7	24.09		Динамика общественного развития	
8	26.09		Социальная сущность человека.	
9	01.10		Социальная сущность человека.	
10	03.10		Деятельность — способ существования людей.	
11	08.10		Деятельность людей и ее многообразие.	
12	10.10		Познавательная и коммуникативная деятельность.	
13	15.10		Познавательная и коммуникативная деятельность.	
14	17.10		Свобода и необходимость в деятельности человека.	
15	22.10		Свобода и необходимость в деятельности человека.	
16	24.10		Современное общество.	
17	05.11		Современное общество.	

18	07.11		Глобальная угроза международного терроризма.	
19	12.11		Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек и общество». Вопросы для повторения к главе 1.	
20	14.11		Общество как мир культуры.	
21	19.11		Духовная культура общества.	
22	21.11		Духовный мир личности	
23	26.11		Духовный мир личности	
24	28.11		Мораль	
25	03.12		Мораль	
26	05.12		Наука	
27	10.12		Образование	
28	12.12		Религия и религиозные организации	
29	17.12		Религия и религиозные организации	
30	19.12		Искусство	
31	24.12		Искусство	
32	26.12		Массовая культура.	
33	14.01		Элитарная культура	
34	16.01		Обобщение и систематизация знаний по теме «Культура»	
35	21.01		Повторение по теме «Духовная жизнь общества»	
36	23.01		Правовое регулирование общественных отношений.	

37	28.01		Современные подходы к пониманию права	
38	30.01		Право в системе социальных норм.	
39	04.02		Право в системе социальных норм.	
40	06.02		Источники права	
41	11.02		Источники права	
42	13.02		Правоотношения и правонарушения	
43	18.02		Правоотношения и правонарушения	
44	20.02		Предпосылки правомерного поведения	
45	25.02		Предпосылки правомерного поведения	
46	27.02		Гражданин Российской Федерации	
47	03.03		Права и свободы человека и гражданина.	
48	05.03		Гражданское право.	
49	10.03		Гражданское право.	
50	12.03		Семейное право.	
51	17.03		Семейное право	
52	19.03		Правовое регулирование занятости и трудоустройства.	
53	31.03		Правовое регулирование занятости и трудоустройства.	
54	02.04		Экологическое право.	
55	07.04		Экологическое право.	
56	09.04		Процессуальные отрасли права	

57	14.04		Процессуальные отрасли права	
58	16.04		Конституционное судопроизводство	
59	21.04		Конституционное судопроизводство	
60	23.04		Международная защита прав человека.	
61	28.04		Международная защита прав человека.	
62	30.04		Правовые основы антитеррористической политики Российского государства	
63	07.05		Правовые основы антитеррористической политики Российского государства	
64	12.05		Обобщение и систематизация знаний по теме «Право». Вопросы для повторения к главе 3.	
65	14.05		Заключение. Человек в XXI веке	
66	19.05		Повторение по курсу «Обществознание» в 10 классе	
67	21.05		Контрольная работа по курсу «Обществознание» 10 класса	
68	26.05		Итоговое повторение по курсу.	
69	28.05		Резерв	

Тематическое планирование уроков по обществознанию в 10 Б классе за 2019-2020 уч. год по учебнику Боголюбова
2 часа в неделю **69 часов в уч. году**

№	Дата		Тема урока	Примечание
	КАЛ ЕНД АРН О	Факт ичес ки		
1.	03.09		Вводный урок. Что изучает курс «Обществознание» в 10 классе	
2.	05.09		Человек в обществе.	
3.	10.09		Что такое общество	
4.	12.09		Общество как сложная система.	
5.	17.09		Общество как сложная система.	
6.	19.09		Динамика общественного развития	
7	24.09		Динамика общественного развития	
8	26.09		Социальная сущность человека.	
9	01.10		Социальная сущность человека.	
10	03.10		Деятельность — способ существования людей.	
11	08.10		Деятельность людей и ее многообразие.	
12	10.10		Познавательная и коммуникативная деятельность.	
13	15.10		Познавательная и коммуникативная деятельность.	
14	17.10		Свобода и необходимость в деятельности человека.	
15	22.10		Свобода и необходимость в деятельности человека.	
16	24.10		Современное общество.	
17	05.11		Современное общество.	

18	07.11		Глобальная угроза международного терроризма.	
19	12.11		Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек и общество». Вопросы для повторения к главе 1.	
20	14.11		Общество как мир культуры.	
21	19.11		Духовная культура общества.	
22	21.11		Духовный мир личности	
23	26.11		Духовный мир личности	
24	28.11		Мораль	
25	03.12		Мораль	
26	05.12		Наука	
27	10.12		Образование	
28	12.12		Религия и религиозные организации	
29	17.12		Религия и религиозные организации	
30	19.12		Искусство	
31	24.12		Искусство	
32	26.12		Массовая культура.	
33	14.01		Элитарная культура	
34	16.01		Обобщение и систематизация знаний по теме «Культура»	
35	21.01		Повторение по теме «Духовная жизнь общества»	

36	23.01		Правовое регулирование общественных отношений.	
37	28.01		Современные подходы к пониманию права	
38	30.01		Право в системе социальных норм.	
39	04.02		Право в системе социальных норм.	
40	06.02		Источники права	
41	11.02		Источники права	
42	13.02		Правоотношения и правонарушения	
43	18.02		Правоотношения и правонарушения	
44	20.02		Предпосылки правомерного поведения	
45	25.02		Предпосылки правомерного поведения	
46	27.02		Гражданин Российской Федерации	
47	03.03		Права и свободы человека и гражданина.	
48	05.03		Гражданское право.	
49	10.03		Гражданское право.	
50	12.03		Семейное право.	
51	17.03		Семейное право	
52	19.03		Правовое регулирование занятости и трудоустройства.	
53	31.03		Правовое регулирование занятости и трудоустройства.	
54	02.04		Экологическое право.	

55	07.04		Экологическое право.	
56	09.04		Процессуальные отрасли права	
57	14.04		Процессуальные отрасли права	
58	16.04		Конституционное судопроизводство	
59	21.04		Конституционное судопроизводство	
60	23.04		Международная защита прав человека.	
61	28.04		Международная защита прав человека.	
62	30.04		Правовые основы антитеррористической политики Российского государства	
63	07.05		Правовые основы антитеррористической политики Российского государства	
64	12.05		Обобщение и систематизация знаний по теме «Право». Вопросы для повторения к главе 3.	
65	14.05		Заключение. Человек в XXI в.	
66	19.05		Повторение по курсу «Обществознание» в 10 классе	
67	21.05		Контрольная работа по курсу «Обществознание» 10 класса	
68	26.05		Итоговое повторение по курсу.	
69	28.05		Резерв	

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Входной контроль 10 кл.

Вариант 1.

1. Тоталитарный режим отличает

- 1) всесторонний контроль государства над жизнью общества
- 2) гарантия прав и свобод граждан

- 3) деятельность свободной прессы
- 4) наличие государственного аппарата
- 2. Совокупность негосударственных отношений и организаций, выражающих частные интересы граждан в различных сферах, называют**
 - 1) гражданским обществом 2) многопартийностью
 - 3) федерацией 4) правовым государством
- 3. В государстве Н. президент формирует парламент и правительство. При этом существует парламент, который должен утвердить состав правительства, предложенный президентом. Какая форма правления представлена в государстве Н.?**
 - 1) конституционная монархия 2) парламентская республика
 - 3) абсолютная монархия 4) президентская республика
- 4. Инициативная группа граждан выступила против намеченного руководством города переименования нескольких улиц. Данный факт говорит о наличии**
 - 1) авторитарного режима 2) гражданского общества
 - 3) местного самоуправления 4) политической системы
- 5. В государстве Z состоялись выборы, в которых приняли участие около половины граждан, обладающих правом голоса. Какая информация позволит сделать вывод, что выборы имели демократический характер?**
 - 1) Члены правящей партии получили дополнительные голоса на выборах.
 - 2) Избиратели должны были ориентироваться на мнение властей о каждом из кандидатов.
 - 3) Избиратели выбирали из нескольких альтернативных кандидатов, предлагающих свои программы.
 - 4) Участвовать в выборах могли только те граждане, кто имеет постоянную работу.
- 6. Исполнение норм права, в отличие от норм морали, обеспечивается**
 - 1) силой государственного принуждения 2) мнением юристов
 - 3) силой общественного мнения 4) привычками и традициями общества
- 7. Бабушка с внуком, гуляя в лесу, нарвали букет цветов, которые занесены в Красную книгу. Нормы какой отрасли права регулируют данную ситуацию?**
 - 1) уголовного права 2) административного права
 - 3) гражданского права 4) трудового права
- 8. Какая отрасль права регулирует имущественные и личные неимущественные права граждан?**
 - 1) трудовое право 2) административное право
 - 3) уголовное право 4) гражданское право
- 9. Какие термины относятся к понятию «правонарушение»?**
 - 1) деяние, виновность, общественная опасность
 - 2) высшая юридическая сила, всенародное голосование
 - 3) договор, право собственности, возмещение ущерба

4) правовой обычай, судебный прецедент

10. Что относится к полномочиям Президента Российской Федерации?

- 1) определение основных направлений внутренней политики
- 2) разработка и принятие законов
- 3) управление федеральной собственностью
- 4) разработка и исполнение бюджета РФ

11. Исполнительную власть в Российской Федерации осуществляет

- 1) Государственная Дума
- 2) Правительство РФ
- 3) Совет Федерации
- 4) Общественная палата

12. Конституция РФ провозглашает нашу страну социальным государством. Это означает, что

- 1) политика государства направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь человека
- 2) народы, проживающие на территории РФ, имеют равные права
- 3) власть осуществляется на основе разделения на законодательную, исполнительную и судебную ветви
- 4) человек, его права и свободы признаются высшей ценностью

13. Верны ли следующие суждения о Конституции Российской Федерации?

А. Конституция Российской Федерации обладает высшей юридической силой.

Б. Конституция является сводом законов Российской Федерации.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

14. В приведенном списке указаны черты сходства выборов и референдума и отличия выборов от референдума. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:

- 1) является (ются) выражением народовластия;
- 2) проводится (ятся), как правило, регулярно;
- 3) служит формой демократии;
- 4) предполагает выдвижение кандидатов.

Черты сходства		Черты различия	

15. Установите соответствие между примерами и элементами формы государства: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

ЭЛЕМЕНТЫ
ГОСУДАРСТВА

ФОРМЫ

- | | |
|---------------|-----------------------|
| А) демократия | 1) форма |
| Б) федерация | государственно- |
| В) республика | территориального |
| Г) унитарное | устройства |
| государство | 2) форма правления |
| Д) монархия | 3) политический режим |

Вариант 2.

1. **Что из перечисленного характеризует демократический режим?**
 - 1) верховенство исполнительной власти
 - 2) командно-административные методы управления
 - 3) господство одной общеобязательной идеологии
 - 4) защита прав и свобод граждан
2. **Что является признаком любого государства?**
 - 1) верховенство права 2) выборность высших органов власти
 - 3) суверенитет 4) многопартийность
3. **Активисты молодежного движения провели благотворительную акцию, направленную на сбор средств для поддержки детей, оставшихся без попечения родителей. В данном примере отразилось функционирование**
 - 1) местного самоуправления 2) гражданского общества
 - 3) государственной власти 4) политической партии
4. **Высший орган законодательной власти в стране Z формируется выборным путём. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что в стране Z демократический политический режим?**
 - 1) на каждое место в парламенте претендует один кандидат.
 - 2) население избирает коллегию выборщиков, которые избирают депутатов.
 - 3) голосование проходит тайно.
 - 4) избиратели, награждённые государственными наградами, имеют дополнительные голоса
5. **Верны ли следующие суждения о правовом государстве?**

А. К признакам правового государства относят незыблемость прав человека, их охрану и гарантированность.

Б. Отличительным признаком правового государства является наличие единой общеобязательной идеологии.

 - 1) верно только А 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
6. **Право, в отличие от морали,**
 - 1) охраняется силой государства 2) опирается на представления о добре и зле

- 3) регулирует общественные отношения
- 4) опирается на общественное мнение

7. Среди приведённых примеров противоправного поведения административным проступком является

- 1) ложное телефонное сообщение о готовящемся террористическом акте
- 2) невыполнение фирмой условий заключённого договора
- 3) распитие гражданами спиртных напитков в общественных местах
- 4) дача свидетелем ложных показаний в суде

8. Правонарушение — это

- 1) противоправное, виновное, общественно опасное деяние, причиняющее вред обществу
- 2) поведение, нарушающее принятые в данном обществе этические правила
- 3) деяние, наказанием за которое является лишение свободы
- 4) общественное отношение, участники которого имеют определённые права и юридические обязанности

9. Президент Российской Федерации

- 1) решает вопрос о доверии Правительству РФ
- 2) осуществляет управление федеральной собственностью
- 3) разрабатывает федеральный бюджет
- 4) определяет основные направления внутренней и внешней политики РФ

10. Президент государства М. заявил о своем намерении баллотироваться на следующих выборах президента, несмотря на то, что он уже занимает этот пост в течение двух сроков подряд. Таким образом, он нарушил Конституцию. Нормы какой отрасли права будут регулировать этот вопрос?

- 1) административного
- 2) трудового
- 3) конституционного
- 4) гражданского

11. Что относится к полномочиям Правительства Российской Федерации?

- 1) разработка и принятие законов
- 2) решение вопросов войны и мира
- 3) управление федеральной собственностью
- 4) введение чрезвычайного положения

12. Сергей Николаевич живет в одной квартире уже много лет. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что эта квартира является его собственностью?

- 1) В этой квартире раньше жили его родители.
- 2) В этой квартире живет вся его семья.
- 3) В любой момент он может её продать.
- 4) Он зарегистрирован в этой квартире.

13. Верны ли следующие суждения о Конституции Российской Федерации?

А. Конституция Российской Федерации была принята путем всенародного референдума.

Б. Конституция Российской Федерации предусматривает особый порядок внесения в нее изменений и дополнений.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

14. Сравните выборы и референдум. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:

- 1) тайное голосование граждан;
- 2) граждане выражают одобрение или неодобрение какого-либо решения, закона;
- 3) голосование за кандидатов на государственные должности;
- 4) правом голоса обладают только совершеннолетние граждане.

Черты сходства		Черты различия	

15. Установите соответствие между примерами и элементами формы государства: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

- А) тоталитаризм
- Б) конфедерация
- В) республика
- Г) унитарное государство
- Д) монархия

ЭЛЕМЕНТЫ ГОСУДАРСТВА

- 1) форма государственно-территориального устройства
- 2) форма правления
- 3) политический режим

Контрольная работа «Социальная сфера» Вариант №1

Часть А

1. Под какой буквой дано наиболее правильное определение понятия *социальный институт*?

- 1) Устойчивая совокупность людей, коллективов, организаций, деятельность которых направлена на организацию общественной жизни в семье и государстве;
- 2) Совокупность людей, учреждений, деятельность которых направлена на выполнение определенных функций и строится на определенных нормах, правилах и пр.;
- 3) Устойчивая совокупность людей, групп, учреждений, деятельность которых направлена на сохранение общественных функций и строится на основе определённых идеальных норм, правил, а также стандартов поведения;
- 4) Среди перечисленных определений нет правильного.

2. Верны ли следующие суждения о социальных статусах и ролях?

А. Понятие «социальная роль» предполагает наличие в общественном сознании представлений о типичном поведении человека определенного статуса.

ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПОНЯТИЯ

А) принятое в обществе правило, определяющее рамки поведения человека 1) социальное неравенство

Б) действия человека, соответствующие его социальному статусу 2) социальная норма
3) социальная роль
4) социальная стратификация

В) перемещение человека из одной социальной группы в другую 5) социальный контроль

Г) разделение общества на группы, занимающие разное социальное положение 6) социальная мобильность

Д) неодинаковый доступ представителей различных групп общества к социальным благам

3. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

(1) Социальная роль представляет собой поведение человека, обеспечивающее выполнение его статусных прав и обязанностей. (2) Социальная роль – нормативно одобряемый, социально устойчивый образец поведения. (3) Эту роль человек реализует в рамках того или иного статуса. (4) По нашему мнению, именно социальная роль позволяет человеку легко и безболезненно интегрироваться в любую социальную систему.

Определите, какие положения текста носят:

А) фактический характер Б) характер оценочных суждений.

4. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

«В обществе нормы выполняют ряд важнейших функций. Во-первых, они способствуют социальной _____ (1), т.е. сохранению сплоченности в обществе. Во-вторых, служат своеобразными _____ (2) поведения, своего рода инструкциями для исполняющих отдельные роли индивидов и социальных _____ (3). В-третьих, способствует _____ (4) за отклоняющимся поведением. В-четвертых, обеспечивают _____ (5) общества. По характеру регулирования социального поведения различают нормы - ожидания и нормы _____ (6) ...Нормы, относящиеся ко второй группе, отличаются большей строгостью. Нарушение подобных норм влечет за собой применение серьезных _____ (7), например, уголовных или административных».

Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Каждое слово может быть использовано только один раз.

Обратите внимание, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- | | | | |
|---------------|-------------|-----------------|----|
| А) санкция | Г) идеал | Ж) правило | К) |
| развитие | | | |
| Б) группы | Д) контроль | З) управление | |
| В) интеграция | Е) эталон | И) стабильность | |

Часть С

С7. Проанализируйте ситуацию.

После окончания института молодой человек Н. устроился менеджером в коммерческий банк. Спустя некоторое время он закончил курсы повышения квалификации, после чего был назначен исполнительным директором банка. Изменения произошли и в личной жизни Н.: он женился на дочери владельца банка.

Иллюстрацией какого социального процесса может служить данная ситуация? Какие факторы сыграли здесь решающую роль? Как они называются в социологии?

Вариант №2 Часть А

1. Выделите признаки, относящиеся к понятию «социальная группа»:

- 1) Устойчивая совокупность людей;
- 2) Выполняет конкретные общественные функции;
- 3) Строится на основе определенных социальных норм и правил поведения;
- 4) Не имеет определенных стандартов поведения.

2. Дифференциация общества на различные социальные образования, представители которых различаются неравным объемом власти и материального богатства, прав и обязанностей, привилегий и престижа, называется

- | | |
|-------------------|--------------------|
| 1) Люмпенизацией | 3) Маргинальностью |
| 2) Стратификацией | 4) Социализацией |

3. Выберите правильный ответ. Верны ли следующие суждения о социальных отношениях?

А. Социальные отношения – это отношения национальных, демографических, классовых, профессионально-образовательных, социальных общностей.

Б. Социальные отношения – политические и экономические отношения между социальными группами.

- | | |
|-------------------|--------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны. |

4. Верны ли следующие суждения о социальных конфликтах?

А. Конфликты могут оказывать положительное воздействие на общество.

Б. Одним из способов разрешения социального конфликта являются взаимные уступки противоборствующих сторон.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

5. Идеология и политика, состоящие из проповеди национальной исключительности и национального превосходства, направленные на разжигание национальной вражды и натравливание одной нации на другую в интересах одной нации, называется

- 1) Ксенофобией 2) Ассимиляцией 3) Дискриминацией
4) Национализмом

6. Верны ли следующие суждения о семье как социальном институте?

А. Семья - один из наиболее древних институтов общества.

В. Важнейшей функцией семьи является первичная социализация детей.

- 1) верно только А 2) верно только В 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

Часть В

1. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, связаны с понятием «социальная норма». Санкция, социальный контроль, девиантное поведение, социальная общность, самоконтроль. Найдите и укажите термин, не связанный с понятием «социальная норма».

2. Найдите в приведенном ниже списке функции семьи и обведите цифры, под которыми они указаны.

- 1) первичная социализация 2) обеспечение социальной стабильности
3) поддержание общественного воспроизводства
4) биологическое воспроизводство новых поколений
5) преодоление социального неравенства

3. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Общество динамично: и отдельные люди, и социальные группы постоянно меняют свой _____ (1). Это явление получило название социальной _____ (2). Социологи различают несколько ее типов. Перемещения, не изменяющие социального положения индивидов или групп, называют _____ (3) мобильностью. Примерами являются переход из одной возрастной группы в другую, смена места работы, а также переселение людей из одной местности или страны в другую, т.е. _____ (4). _____ (5) мобильность предполагает качественное изменение социального положения человека. Примерами может служить получение или лишение дворянского титула в дворянском обществе, профессиональная карьера - в современном и т.п. Каналами мобильности выступают социальные _____ (6): семья, школа, собственность, церковь, армия и т.п.»

Слова в списке даны в именительном падеже единственного числа. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

А) миграция В) горизонтальная Д) статус Ж) группа И) маргинализация
 Б) мобильность Г) институт Е) вертикальная
 З) стратификация

4. Найдите в приведенном ниже списке исторические формы этноса и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) семья 2) племя 3) народность 4) община 5) государство

№ задания	1 вариант	2 вариант
A1	3	123
A2	1	2
A3	3	3
A4	1	3
A5	1	4
A6	3	3
A7	3	
B1	Социальная общность	Социальная общность
B2	A-2, б-3, в-6, г-4, д-1 (23641)	14
B3	АААВ	ДБВАЕГ
B4	ВЕБДИЖА	23

Часть С.

S7.

Проанализируйте ситуацию.

После окончания института молодой человек устроился менеджером в коммерческий банк. Спустя некоторое время закончил курсы повышения квалификации, после чего был назначен

исполнительным директором банка. Изменения произошли и в личной жизни Н.: он женился на дочери владельца банка.

Иллюстрацией какого социального процесса может служить данная ситуация? Какие факторы сыграли здесь решающую роль? Как они называются в социологии?

(С7) Данная ситуация иллюстрирует вертикальную восходящую мобильность. Факторы: получение образования, брак с лицом, имеющим более высокий статус. В социологии они называются каналами («лифтами») социальной мобильности

Контрольная по главе «Политика»

Вариант №1.

A1. Что определяет особую роль государства в политической системе общества?

1)исключительное право издавать законы 2)защита частных интересов граждан 3)наличие политического лидера 4)разработка политической идеологии

A2. Что свойственно любому государству?

1)многопартийная система 2)наличие представительных органов
3)правоохранительная деятельность 4)признание прав и свобод высшей ценностью

A3. Что отличает государство от других институтов политической системы?

1)разработка политических программ 2)право сбора обязательных платежей (налогов) 3)представление интересов определенных групп 4)объединение людей для деятельности

A4. Верны ли суждения?

А. Гражданское общество представляют неправительственные правозащитные организации. Б. Гражданское общество представляют Федеральное Собрание РФ и Общественная Палата РФ

1)верно А 2)верно Б 3)оба верны 4)оба неверны

A5. Принципом правового государства является:

1)приоритет прав и свобод человека и гражданина 2)суверенитет
3)юридическая ответственность 4)нормативность

Часть 2. В1. Запишите слово, пропущенное в схеме:

Политические режимы

Демократический

Авторитарный

В2. Укажите два термина, которые не относятся к понятию

«политический институт»:

1)Партии ; 2)общественные движения ; 3)семья ; 4)гражданское общество ;
5)избирательная система ; 6)бизнес.

В3. Установите соответствие:

ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПАРТИИ КРИТЕРИИ КЛАССИФИКАЦИИ

А)массовые 1)по отношению к закону

Б)нелегальные 2)по отношению к действующей власти

В)правлящие 3)по методам отстаивания интересов

Г)радикальные 4)по численному составу 5)по методам формирования

**В5. Определите какие положения текста носят : 1)фактический характер
2)оценочный характер**

А. На наш взгляд, социальное государство – это новый этап в развитии государства, который стал возможным при наличии у государства достаточных ресурсов. **Б.** Социальное государство стремится создать каждому гражданину максимально благоприятные условия существования, реализации индивидуальных талантов и способностей.

В. По нашему мнению, лишь немногие государства можно отнести к социальным. **Г.** Высокий уровень жизни населения достигнут в Швеции, Норвегии, Японии, Швейцарии.

Часть 3. С5. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «политическая партия» ?

Привлекая знания обществоведческого курса, назовите не менее трех признаков, отличающих её от других политических институтов.

С8. Составьте развернутый план по теме «Избирательная система»

Вариант №2.

A1. Функцией государства является

1) разделение властей 2) поддержание общественного порядка 3) наличие государственного аппарата 4) суверенитет

A2. Верховенство и независимость государственной власти от любых других властей внутри страны

или во взаимоотношениях с другими государствами обозначают понятием:

1) форма государства 2) государственный режим 3) форма территориального устройства 4) государственный суверенитет

A3. Верны ли суждения о государстве?

А. Наличие собственной территории не является обязательным признаком государства Б. Установление и взимание налогов – это монопольное право государства

1) верно А 2) верно Б 3) оба верны 4) оба неверны

A4. Оппозиционными называют политические партии, которые :

1) принимают участие в парламентских выборах 2) разрабатывают и принимают законы 3) действуют незаконно, без официальной регистрации 4) критикуют политику правительства

A5. В ряде стран Европы короли и королевы, получающие власть по наследству, выполняют представительские функции, не оказывают существенного влияния на деятельность трех ветвей власти. Какая форма правления установлена в этих странах?

1) абсолютная монархия 2) конституционная монархия 3) парламентская республика 4) президентская республика

Часть 2. В1. Запишите слово, пропущенное в схеме:

Политические партии

Политическая элита

Государство

«Политик по случаю»

В2. Найдите и запишите номера двух терминов, которые не относятся к понятию «избирательная система»

1) Выборы ; 2) кандидат ; 3) эмансипация ; 4) электорат ; 5) мажоритарная система ; 6) плюрализм

В4. Найдите в приведенном ниже списке организации, представляющие гражданское общество, и укажите цифры, под которыми они указаны:

- 1) ассоциация преподавателей университетов
- 2) региональное управление образования
- 3) территориальное управление внутренних дел
- 4) союз защиты прав потребителей
- 5) объединение ветеранов правоохранительных органов

В5. Определите какие положения носят : 1) фактический характер
2) оценочный характер

А. Государство, как и любой другой общественный институт, считается легитимным, если оно служит благу всех граждан. **Б.** На наш взгляд, самое главное требование, предъявляемое к властителям, - это гарантия справедливости правления. **В.** Принцип справедливости служит оправданию власти независимо от того, как трактуется само это понятие. **Г.** В современном мире мы имеем чрезвычайно сложную систему легитимности.

Часть 3.

1. Укажите любые три фактора, влияющие на решение избирателя.

2. Составьте развернутый план по теме : «Политический процесс»

Вариант №3.

А1. Что является признаками государства?

- 1) законодательная власть, административная власть, принцип разделения властей
- 2) суверенитет, публичная власть, территория, аппарат управления и принуждения
- 3) международное положение, конституция, нейтралитет
- 4) форма правления, политический режим, взимание налогов

А2. Верны ли суждения о государстве?

А. Государство выступает в качестве политического института. **Б.** Государство является единственным воплощением политической власти в обществе

- 1) верно А
- 2) верно Б
- 3) оба верны
- 4) оба неверны

А3. Какое действие избирателей противоречит демократическому принципу избирательного права РФ?

- 1) отчитываться по месту работы об участии в голосовании
- 2) проголосовать досрочно
- 3) голосовать на дому, обратившись в участковую избирательную систему с заявлением
- 4) проголосовать на другом избирательном участке, взяв открепительный талон

А4. Принципом правового государства является:

- 1) приоритет прав и свобод человека и гражданина
- 2) суверенитет
- 3) нормативность
- 4) юридическая ответственность

А5. Среди перечисленных социальных институтов укажите собственно политическую организацию

- 1) профсоюз шахтеров
- 2) религиозная организация буддистов
- 3) государство
- 4) ассоциация «Изучение наследия императорской династии Романовых»

Часть 2.

В1. Запишите слово, пропущенное в схеме:

Форма правления
Форма государственно-территориального устройства
Политический режим

В4. Найдите в приведенном ниже списке функции государства:

1) выражение интересов страны на международной арене 2) выдвижение кандидатов на выборах 3) создание религиозных организаций 4) защита безопасности страны 5) выплата компенсаций акционерам разорившихся предприятий 6) осуществление законодательной, исполнительной, судебной власти.

В2. Найдите и укажите два понятия, выпадающие из общего ряда:

1) Стабилизация ; 2) консолидация сил ; 3) поиск истины; 4) управление; 5) поддержание порядка, 6) нормы морали.

В5. Определите какие положения текста носят: 1) фактический характер 2) оценочный характер

А. Мы предполагаем, что политическая организация общества – чрезвычайно сложная система. **Б.** Она включает в себя государство, политические партии, движения, общественные организации и объединения. **В.** Между её субъектами складываются политические отношения. **Г.** На наш взгляд, особо важную роль следует отнести её нормативному компоненту.

Часть 3.

1. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «гражданское общество»? Составьте два предложения, содержащие информацию об условиях формирования гражданского общества.

2. Составьте развернутый план по теме: «Политический режим»

Вариант №4

А1. Пропорциональная избирательная система отличается от мажоритарной тем, что

1) выборы являются всеобщими и равными 2) голосование является тайным 3) победителем признается кандидат, получивший большинство голосов в своем округе 4) избиратель голосует за списки кандидатов от партий или избирательных объединений

А2. Конституция провозглашает РФ правовым государством. Это означает:

1) государство и все его органы подчинены закону 2) народы, проживающие на территории РФ имеют право выхода из состава РФ 3) церковь отделена от системы образования и социального призрения 4) государственная власть самостоятельно издает общеобязательные правила поведения

А3. Верны ли суждения о формах государства ?

А. В монархических государствах невозможны парламентаризм и демократия
Б. При республиканской форме правления невозможны парламентаризм и демократия

1) верно А 2) верно Б 3) оба верны 4) оба неверны

A4. Совокупность государственных и общественных организаций, участвующих в политической жизни страны называется:

- 1) гражданское общество
- 2) политическая система
- 3) политический процесс
- 4) политический режим

A5. Что характеризует тоталитарный режим ?

- 1) наличие развитого гражданского общества
- 2) регулярное проведение свободных выборов
- 3) отсутствие обязательной государственной идеологии
- 4) всесторонний контроль государства над жизнью общества

Часть 2. В1. Запишите слово, пропущенное в схеме:

Традиционный

Легитимный

Харизматический

B2. Ниже приведен ряд принципов, укажите два из них, не соответствующих понятию гражданского общества

- 1) Идеологический плюрализм ;
- 2) политический плюрализм ;
- 3) единая идеология ;
- 4) светский характер государства ;
- 5) частная собственность ;
- б) цензура.

B4. Найдите в приведенном ниже списке политические институты, и запишите цифры под которыми они указаны.

- 1) Общественно – политическое движение
- 2) политические партии
- 3) политические нормы
- 4) политическая культура
- 5) государство

B6. Вставьте в текст пропущенные слова:

« В условиях _____ (А) человеческий коллектив не может существовать. Государству свойственна особая, публичная, власть, которая распространяется на всё _____ (Б). Публичная власть упорядочивает отношения в масштабах _____ (В). Будучи верховной и легитимной, она обладает _____ (Г) на легальное применение насилия: все общественные учреждения могут применять его только с _____ (Д) государства. Верховенство публичной власти, её независимость именуется _____ (Е).».

- 1) санкция
- 2) суверенитет
- 3) человечество
- 4) безвластие
- 5) население
- б) монополия
- 7) общество
- 8) принуждение
- 9) политика

Часть 3.

1. Укажите типы политических систем.

2. Составьте развернутый план по теме: «Государство»

Учебно-методический комплекс

Для учителя:

- Обществознание 10 класс: учебник для общеобразоват. организаций: под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. 4 издание - М: Просвещение 2005
- Обществознание 10 класс: учебник для общеобразоват. организаций: под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. 5 издание - М: Просвещение 2009
- Обществознание. 10кл. Поурочные разработки. Баз. ур._Боголюбов. 2014 -256с
- Обществознание. 10 кл. Тетрадь-тренажер. Котова, Лискова. 2013 -128с
- Поурочные разработки по учебнику Л.Н. Боголюбова и др. Обществознание. Автор. Бегенеева. Москва. 2010
- Журнал «Преподавание истории и обществознания в школе».
Дополнительная литература для учителя:
Гражданский кодекс Российской Федерации.
Кодекс об административных правонарушениях.
Конституция Российской Федерации.
Семейный кодекс РФ.
Трудовой кодекс РФ.
Уголовный кодекс РФ.

Для обучающихся:

- Обществознание 10 класс: учебник для общеобразоват. организаций: под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. 4 издание - М: Просвещение 2005
- Обществознание. 10кл. 44 диагн. вар_Котова, Лискова_2012 -96с
- Конституция РФ.
- Декларация прав ребенка;
- Конвенция о правах ребенка.

Цифровые образовательные ресурсы:

<http://www.gov.ru/> — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).

<http://www.president.kremlin.ru/> — Президент Российской Федерации.

<http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf> — Собрание законодательства Российской Федерации.

<http://www.socionet.ru> — Соционет: информационное пространство по общественным наукам.

<http://www.ifar.ru> — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.

<http://www.gks.ru> — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.

Образовательные ресурсы Интернета – обществознание

https://elibrary.ru/title_about.asp?id=9351 – Научно-электронная библиотека.

Журнал «Преподавание истории и обществознания в школе».

<http://www.fom.ru> — Фонд общественного мнения (социологические исследования).

<http://www.ecsocman.edu.ru> — Экономика. Социология. Менеджмент. Федеральный образовательный портал

http://www.ug.ru/ug_pril/gv_index.html — Граждановедение. Приложение к «Учительской газете»

<http://www.be.economicus.ru> — Основы экономики. Вводный курс.

<http://www.uznay-prezidenta.ru> — Президент России — гражданам школьного возраста.

<http://www.ombudsman.gov.ru> — Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт.

<http://www.school-sector.relarn.ru/prava/> — Права и дети в интернете

<https://www.econ.msu.ru/departments/labor/conferences/cd772/ds977/> — журнал «Человек и труд».

http://www.orags.narod.ru/manuals/Pfil_Nik/23.htm — Духовная жизнь общества.

<http://www.russianculture.ru/> — Культура России.

<http://www.ecolife.ru/index.shtml> — Экология и жизнь. Международный экологический портал.

<http://www.priroda.ru/> — Национальный портал «Природа России».

<http://www.glossary.ru/> — Глоссарий по социальным наукам

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ

1. Обществоведческий, исторический диктант. Самый простой способ проверки домашнего задания всего класса (одного или нескольких параграфов). Диктовать по 1 термину за 1 минуты – займет 10 минут.

2. Устный опрос. Может быть фронтальным или персонифицированным. Дается устное задание по новому материалу.

- «5» – выполнил всё задание правильно;
- «4» - выполнил всё задание с 1-2 ошибками
- «3» – часто ошибался, выполнил правильно только половину задания;
- «2» – почти ничего не смог выполнить правильно;

3. Выполнение тестовых заданий.

3.1. Задания с выбором ответа (закрытый тест), задания « дополните предложение» (открытый тест) оценивается в один и два балла соответственно. Как правило, на одно задание с выбором ответа приходится около минуты, а на составление свободного ответа – около 2-3 минут.

Пример открытого теста: прочитайте текст, заполните пропуски.

«5»: 80 – 100 % от общего числа баллов

«4»: 70 - 75 %

«3»: 50 - 65 %.

