

01-21

Принято
педагогическим советом
протокол № 6
от « 15 » марта 2019 г.

Согласовано
Советом Учреждения
протокол № 6
от « 15 » марта 2019 г.



Утверждаю
Директор МБОУ СОШ №1
А.Р.Бикмухаметов
Приказ № 8\2
от « 15 » марта 2019 г.

**Отчет о результатах самообследования
Детского сада с. Новокутово – филиала Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная
школа №1 с. Чекмагуш муниципального района Чекмагушевский район
Республики Башкортостан
за 2018 год**

БАШКОРТОСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ЧЕКМАГУШ РАЙОНА МУНИЦИПАЛЬ НОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ИМЕНИ БУЛГАКОВА» МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН ЧЕКМАГУШ	АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЧЕКМАГУШЕВСКИЙ РАЙОН РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЧЕКМАГУШЕВСКИЙ РАЙОН РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН»
№ 0249001066	ОГРН 1020201384610
№ 1155 17 апреля 2019 г.	

1155
17.04.19

Содержание

1. Информационная справка о ДОО
2. Анализ кадрового обеспечения.
3. Анализ образовательной деятельности.
4. Анализ системы управления Учреждением.
5. Анализ организации учебного процесса.
6. Анализ библиотечно-информационного обеспечения.
7. Анализ материально – технической базы Учреждения.
8. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования.
9. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию.

1. Информационная справка о ДОО

Детский сад с. Новокутово – филиал Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №1 с. Чекмагуш муниципального района Чекмагушевский район Республики Башкортостан (детский сад с. Новокутово – филиал МБОУ СОШ №1 с. Чекмагуш) (далее Учреждение)

Юридический адрес: 452220, Республика Башкортостан, Чекмагушевский район, с. Чекмагуш, ул. Ленина, 72.

Фактический адрес: 452212, Республика Башкортостан, Чекмагушевский район, с. Новокутово, ул. Центральная, 25.

Организационно-правовая форма - муниципальное бюджетное учреждение;

Тип - дошкольное образовательное учреждение;

Вид - детский сад общеразвивающего вида.

Учреждение функционирует на основании Положения о филиале от 29.08.2015 года, и на основании лицензии № 3656 от 27 января 2016 г.

Режим работы Учреждения - пятидневная рабочая неделя, с 10 - часовым пребыванием детей: с 08.00 до 18.00 часов.

Учреждение является некоммерческой организацией, созданной для выполнения работ в сфере образования. Учреждение находится в ведении МКУ «Отдел образования Администрации муниципального района Чекмагушевский район Республики Башкортостан».

Учредителем Учреждения является Администрация муниципального района Чекмагушевский район Республики Башкортостан.

Собственником имущества Учреждения является Администрация муниципального района Чекмагушевский район Республики Башкортостан.

Полномочия собственника по наделению Учреждения имуществом на праве оперативного управления осуществляет Комитет по управлению собственностью Министерства земельных и имущественных отношений Республики Башкортостан по Чекмагушевскому району.

Детский сад занимает часть здания СОШ с. Новокутово на первом этаже. Здесь размещаются две разновозрастные группы.

Образовательную деятельность с воспитанниками осуществляют: 3 педагога.

На 01 августа 2018 года укомплектовано 2 разновозрастные группы для детей дошкольного возраста, всего 33 воспитанников.

Возрастная группа	Возраст детей	Количество воспитанников
Ромашки	От 1,5 до 4 лет	15
Буратино	От 4 до 7 лет	15

II. Анализ качества кадрового обеспечения

Старший воспитатель - Фатыхова Тансылу Фаннуровна, образование средне - специальное, педагогический стаж - 24 года, в должности старшего воспитателя - 3 года.

Воспитатели:

Махмутьянова Лейсан Фаритовна, образование средне-специальное, вторая квалификационная категория, педагогический стаж - 9 лет;

Давлетшина Глюза Файзулловна, образование высшее, педагогический стаж – 10 лет.

III. Анализ образовательной деятельности

Образовательный процесс в Учреждении строится в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений.

Содержание образовательного процесса определяется образовательной программой дошкольного образования Учреждения, принимаемой и реализуемой Учреждением самостоятельно с учетом концептуальных положений Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и парциальных программ:

Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева «Основы безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста»;

Агишева Р.Л. «Я – башкортостанец»;

Марченко Л.И. Программа «Комплексное развитие детей в процессе их общения с природой»;

Ушакова О.С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду;

Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2–7 лет «Цветные ладошки»;

Радынова О.П. Программа «Музыкальные шедевры», «Настроения, чувства в музыке».

Цели реализации Программы:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- формирование основ базовой культуры личности;
- всестороннее развитие психических и физических качеств личности в разных видах деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.

Задачи реализации Программы:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения;
- формирование базиса личностной культуры у детей дошкольного возраста на основе ознакомления с материальной и духовной культуры башкирского народа;
- воспитание любви к малой Родине, бережного отношения к природе.

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в соответствии с Профстандартом.

Приоритетные направления работы ДОУ: физическое, социально-коммуникативное, художественно - эстетическое развитие детей дошкольного возраста.

Задачи на 2018-2019 учебный год:

1. Сохранение, укрепление физического и психического здоровья;
2. Интеллектуальное развитие (осведомленность, развития мышления, памяти, внимания). Формирование произвольности поведения.
3. Создание благоприятных материальных и педагогических условий для максимально гармоничного развития ребенка.
4. Создание условий обеспечивающих физическое, интеллектуальное развитие ребенка для эффективной совместной работы с семьей по вопросам воспитания у детей знаний, умений и навыков здорового образа жизни.

Отчет воспитателя младшей разновозрастной группы «Ромашки» Махмутьяновой Л.Ф.

В нашей группе работают один воспитатель и помощник воспитателя. Списочный состав группы составил 15 детей, из них 9 девочек, 6 мальчиков. Дети в возрасте от 1.6 до 4,5 лет.

В течение года дети развивались согласно возрасту, изучали программный материал, и показали неплохой результат по всем показателям развития.

Основными приоритетными направлениями группы являются:

1. Физкультурно-оздоровительное развитие
2. Социально-коммуникативное развитие
3. Познавательное развитие
4. Речевое развитие
5. Художественно-эстетическое развитие

Работу планировали в соответствии с комплексно-тематическим планированием, учитывая интеграцию областей, САНПИН.

Годовые задачи:

1. Продолжить работу по расширению представления дошкольников о здоровье и здоровом образе жизни посредством спортивных игр и упражнений в различных видах детской деятельности.
2. Продолжить работу по формированию основ художественной культуры и художественно-творческому развитию детей, через ознакомление с различными видами художественно-творческой изобразительной деятельности.
3. Начать и углублять содержание деятельности по познавательному развитию детей.
4. Формировать элементарные математические представления через дидактических и сюжетно – ролевых игр.

Наша работа начинается с утреннего приема детей в группу.

В раздевальной комнате находится уголок-выставка детских работ по ИЗО и уголок по лепке, где так же выставляются совместные творчества детей и родителей .

«Физическое развитие»

Занятие по физической культуре в дошкольном уровне проводятся 3 раза в неделю. Потребность в движении является важной задачей при организации предметно-развивающей среды. В дошкольном уровне есть «дорожки здоровья», мячи, обручи и мячи для метания, кольца.

«Художественно-эстетическое развитие»

Младший возраст наиболее благоприятен для развития изобразительной деятельности. Поэтому на первом собрании были поставлены цели и задачи в этой области и благодаря полноценной работе с родителями были приобретен весь необходимый материал. В группе имеются фломастеры, мелки, наборы карандашей, пластилин, восковые мелки,

трафареты, раскраски, бумага для рисования, гуашь и кисти, цветная бумага, набор для аппликации. Мы знакомили детей с карандашами, кистью, красками; учили различать основные цвета красок; приобщали к декоративной деятельности; учили ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков; формировали умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета. К концу года дети умеют: называть материалы, которыми можно рисовать; цвета, заданные программой; правильно пользоваться карандашами, фломастерами, кистью и красками. С большим удовольствием дети лепят из пластилина. Мы учили раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. К концу года дети умеют отделять от большого куска пластилина небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней. Приобщали детей к искусству аппликации, формировали интерес к этому виду деятельности. Учили детей предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу; аккуратно пользоваться клеем.

«Формирование элементарных математических представлений».

Включает комплекс игровых заданий и упражнений, наглядно-практических методов и приёмов обучения детей элементарной математике. Мы учили детей составлять группу из однородных предметов и выделять из нее один предмет; сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов); сравнивать предметы контрастных (одинаковых) размеров; различать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник; обследовать форму фигур, используя осязание и зрение. Учили ориентироваться в расположении частей своего тела (голова, ноги, правая/левая рука и др.) и в соответствии с этим различать пространственные направления от себя: впереди - позади (сзади, сверху - внизу, справа (слева) - направо (налево)). Учили различать правую и левую руки; ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

К концу года дети умеют: группировать предметы по цвету, форме, величине; различать круг и квадрат; понимать слова: впереди — сзади, сверху — внизу, слева — справа; показывать, какой из предметов длинный — короткий, широкий — узкий, высокий — низкий.

«Окружающий мир».

Работа по окружающему миру осуществлялась систематически и последовательно: мы знакомили детей с предметами ближайшего окружения, с явлениями общественной жизни, с трудом взрослых. В результате почти все дети различают и называют игрушки, предметы мебели, одежды, посуды, овощи и фрукты, виды транспорта. Все дети хорошо ориентируются в групповой комнате; называют своё имя, фамилию, воспитателя и помощника воспитателя по имени и отчеству. Большое внимание уделялось экологическому воспитанию детей: изучали домашних и диких животных (их различие). формировали умение выделять характерные особенности животных (у зайца – длинные уши, лиса рыжая, у неё длинный пушистый хвост, медведь – косялапый). Учили различать овощи и фрукты. Наблюдали за красотой природных явлений (листопадом, снегопадом, цветущими цветами и т. д.). Формировали бережное отношение к окружающей природе.

«Развитие речи».

По развитию речи упражняли детей в произнесении изолированных гласных и согласных звуков, в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз. Предлагали для рассматривания картинки, предметы; приучали слушать и слышать рассказ воспитателя; уметь ответить на заданный вопрос, поделиться информацией. Также мы уделяли большое внимание «Нравственному воспитанию».

Воспитывали у детей доброе и заботливое отношение к взрослым. Создавали игровые ситуации, способствующие формированию доброжелательного отношения к сверстникам. Приучали детей общаться спокойно, без крика. Учили детей здороваться и прощаться; излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо», «пожалуйста».

Приучали детей не перебивать говорящего. Воспитывали отрицательное отношение к грубости, жадности. К концу года многие дети здороваются и прощаются без напоминания взрослого; благодарят за помощь; соблюдают элементарные правила поведения в групповой и умывальной комнате; отвечают на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения.

На занятиях по художественной литературе приучали детей слушать потешки, сказки, стихи, песенки; предоставляли детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых произведений; инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок; читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Очень много внимания уделяется формированию основ безопасности, например, как вести себя в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами; правилам проведения с незнакомыми людьми; правилам дорожного движения и поведения на улице; сигналам светофора; специальный транспорт; правила поведения в общественном транспорте.

Воспитательно-образовательный процесс в группе опирается на новые педагогические технологии, инновационные методики с учётом индивидуально-психологических, физиологических особенностей каждого ребёнка и с использованием здоровьесберегающих технологий.

Основываясь на новейших образовательных технологиях, на занятиях используются: электронные презентации, наглядно-демонстрационный материал, аудио сказки, развивающие и обучающие мультфильмы на различных электронных носителях. Этот методический материал способствует развитию процессов и повышению интереса к образовательной деятельности.

Весь год активно проводилась работа с родителями. Использовали разные формы работы: беседы (коллективные и индивидуальные, собрания, телефонные звонки, совместное проведение развлечений, совместное творчество.

Утренники и развлечения:

- « День здоровья» «Золотая осень!»;
- « День дошкольного работника» Концерт;
- День матери «Моя мама лучше всех!»;
- «Защитники Отечества» Праздник.
- « Моя любимая мама»! Подарок для мамы.

Организационно-педагогическая работа в течение года:

- Адаптация ребенка. Здравствуй детский сад.
- День пожилых людей. Концерт «Наши бабушки и деды!».
- Театрализованные представления « Рукавичка»; « Волк и семеро козлят».
- День книги 2Моя любимая книга»;
- День птиц « Наши пернатые друзья!»
- «В гости к солнышку»! Воспитание добротой.

Совместно с родителями были организованы ВЫСТАВКИ:

- 1.Выставка рисунков:
 - « Дорога. Ребенок. Безопасность»
 - «Золотая осень»
 - « День Республики»
2. Лучшие открытки к Новому году.
3. «Моя мама – рукодельница» Праздник к 8 Марта.
4. Фотовыставка «Папы защитники отечества».

Успехи:

1. Успешно применялись нетрадиционные методы рисования с детьми (Рисование пальчиками точечно и линиями).
2. Дети улучшили навыки самообслуживания (самостоятельно одеваются и раздеваются, убирают игрушки по своим местам).

3. Дети научились использовать в речи обобщающие слова, группировать знакомые предметы и классифицировать их (посуда: чайная, столовая, кухонная; обувь: летняя, зимняя).

Выводы:

Использование инновационных технологий в воспитании и обучении детей, повлияло на динамику повышения качества усвоения программного материала, что дало стабильные результаты по итогам освоения детьми программы дошкольного уровня. Оценить динамику достижений воспитанников, эффективность и сбалансированность форм и методов работы позволяет мониторинг достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения основной общеобразовательной программы, реализуемой в ДООУ, который показал стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития. Анализ показывает, что проделанная работа способствует интеллектуальному, нравственному и физическому становлению личности в соответствии с поставленными целями и задачами. В новом учебном году будет продолжена работа по основным направлениям. В целом воспитательно-образовательную работу в группе можно считать успешной и плодотворной. В учебной зоне собран богатый материал по всем разделам программы. По развитию речи имеются красочные иллюстрации по темам «Времена года», «Овощи и фрукты», «Дикие и домашние животные», «Рыбы», «Птицы», «Животные Севера», «Животные жарких стран», сборники стихов и рассказов, дидактические игры, сюжетные картины по обучению рассказыванию и т. д.

Отчет о проделанной работе воспитателя старшей разновозрастной группы «Буратино» Давлетшиной Г.Ф

В группе 15 детей, из них 4 – мальчиков, 11 – девочек в возрасте с 4,5 до 7 лет.

На начало 2018 – 2019 учебного года поставлены следующие задачи:

1. Организация развивающей предметно – пространственной среды, стимулирующей познавательное развитие и активность детей в разных видах деятельности в рамках ФГОС ДО.
2. Совершенствование работы по охране и укреплению здоровья дошкольников. Формирование у детей и родителей знаний об основах безопасности жизнедеятельности, культуры здорового образа жизни
3. Создание условий для социально – личностного развития воспитанников, их коммуникативной и социальной компетентности через театрализованную деятельность
4. Развитие познавательной активности, кругозора, познавательной мотивации, приобщая детей к экологической культуре

Воспитательно-образовательная работа в группе строилась на основе создания развивающей предметно – пространственной среды, календарного планирования в соответствии с годовыми задачами детского сада.

В группе развивающая предметно – пространственная среда организована таким образом, что каждый ребенок имеет возможность заниматься любимым делом. Размещение оборудования по принципу нежесткого центрирования позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам. В группе всё оборудование, игры, игрушки находятся в доступном удобном месте, дети могут самостоятельно выбирать вид деятельности. В группе хорошо оснащена игровая деятельность. По всем образовательным областям программы в наличии развивающие игры. В достаточном количестве представлены сюжетно – ролевые игры: «Больница», «Магазин», «Парикмахерская».

В группе созданы условия для психологического комфорта в игровом уголке. Много игр для развития коллективизма, коммуникативных навыков. Также стараемся воспитывать в детях чувство сопереживания другим людям через использование игровых ситуаций. Детям нравится играть с мелкими игрушками в уголках дорожного движения и уголке природы. Для развития конструктивной деятельности мальчиков и девочек в группе в наличии различный строительный материал – конструктора, развивающие мозаики и разнообразные

конструкторы, которые дети часто используют как предметы – заместители. Оборудован музыкальный уголок, где в наличии музыкальные и шумовые инструменты, театральные уголки, где представлено разнообразное оснащение для театрализованной деятельности детей (различные виды театров, атрибуты и элементы различных костюмов. В группе в свободном доступе для детей имеются необходимые материалы для художественного творчества дошкольников (карандаши, краски, кисти, пластилин, доски для лепки, стеки, иллюстративный материал и т. д.). Детские творческие работы выставляются на «Стене творчества» Для формирования экологической культуры имеются атласы о живой и неживой природе, папки с иллюстрациями растений родного края. Для формирования у детей элементарных математических представлений имеется материал для обучения детей счету, развитию представлений о величине и форме предметов, цифры, и развивающие игры. Для речевого развития дошкольников есть книжный уголок в соответствии с возрастом детей, подборка тематических иллюстраций. В группе также оформлен музей (для проведения занятий по региональному компоненту) Для активной деятельности детей по физкультурно - оздоровительному развитию создан уголок двигательной активности, в котором расположен спортивный инвентарь и картотека подвижных игр, настольные игры спортивного содержания.

Таким образом, развивающая предметно – пространственная среда группы насыщена разнообразными предметами и игровыми материалами, что позволило всем детям быть активным участником познавательно – творческой деятельности. На протяжении многих лет задача укрепления и сохранения здоровья дошкольников является наиважнейшей. Это отражено в направлениях деятельности детского сада, а также ежегодно отражается в годовых задачах.

В группе проводится следующая работа в соответствии задач: воспитываем у детей привычку находиться в помещении в облегченной одежде; обеспечиваем длительность пребывания детей на воздухе в соответствии с режимом дня, в соответствии с СанПиН; воспитываем интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. организованы и проводятся различные подвижные игры; ежедневно проводится утренняя гимнастика; согласно программы проводится НОД по физическому развитию детей 3 раза в неделю; воспитываем самостоятельность детей в выполнении спортивных упражнений на прогулке. Закаливающие мероприятия осуществляются круглый год, в зависимости от сезона и погоды. Одним из компонентов оздоровления детей является утренняя гимнастика, проводимая с целью развития эмоционального состояния детей с утра. Утренняя зарядка проводится ежедневно. В течение учебного года проводятся физкультурные развлечения и досуги, как в помещении, так и на свежем воздухе. Закрепление и демонстрация приобретенных знаний и умений проходит на спортивных праздниках, развлечениях. Работа по формированию основ здорового образа жизни в детском саду осуществляется в соответствии с ФГОС ДО. При успешном выполнении работы в данном направлении коллектив группы рассчитывает получить следующие результаты: постепенное снижение уровня заболеваемости детей; повышение уровня профилактической и физкультурно – оздоровительной работы; формирование здорового образа жизни в семье; создание системы взаимосвязи и сотрудничества с родителями воспитанников.

В течение года в группе систематически проводилась работа по взаимодействию с родителями. Составлены перспективный и календарный планы, в них указаны все совместные мероприятия, консультации, родительские собрания, наглядно – стендовая информация,

проведены все запланированные мероприятия: родительские собрания; совместная деятельность с детьми изготовление кормушек для птиц; участие в организации выставок; посещение открытых мероприятий; участие в субботниках; участие в анкетировании

Многие родители охотно шли на контакт и старались участвовать в акциях и совместных мероприятиях группы. В течение года с детьми были проведены разнообразные утренники, развлечения, праздники, посвящённые календарным датам.

Утренники и мероприятия:

«Наши бабушки и деды». День пожилых;

«В страну Спортландию» День здоровья;

« Мы изучам ПДД» Развлечение по ПДД;

Драматизация сказки « Красная шапочка»;

« Золотая осень» Праздник урожая;

Игра – путешествие в школу «По школьной стране»

День театра « Правила поведения в лесу» « Петя идет в школу»;

«Новогодний утренник»

« Моя любимая книга» День книги;

«Наши пернатые друзья!» День птиц;

Развлечение по безопасности « Красный, желтый, зеленый»

Утренник на 23 февраля « Защитники Отечества»

Кукольный театр « Волк и семеро козлят»

Утренник на 8 марта «Моя мама – рукодельница»

Развлечение на 1 апреля « 1 апреля – никому не верь»

Экологическая сказка « Знатоки природы»

Экскурсия к памятнику «Никто не забыт, ничто не забыто»

Выпускной бал.

Экскурсии в сельскую и школьную библиотеки, воспитанники продолжили знакомство с творчеством К. Чуковского.

Также воспитанники нашей группы являются активными участниками в общественной жизни школы и СДК, выступают на новогодних праздниках.

Учитывая, что игра в дошкольном возрасте является ведущим видом деятельности, она и явилась одним из наиболее эффективных и доступных способов формирования коммуникативных способностей дошкольников.

Одной из разновидностей игр является театрализованные игры. Театрализованная игра – деятельность необыкновенно эмоционально насыщенная, что делает ее привлекательной для детей и приносящей ребенку радость. Будучи по своему характеру синкретической деятельностью, театрализованная игра наиболее достаточно полно охватывает личность ребенка и отвечает специфике развития его психических процессов. Все это говорит об ее широком развивающем потенциале, который позволяет использовать театрализованную деятельность в образовательном и воспитательном процессе.

Помимо организации театрализованных игр, дети с нашей помощью занимаются инсценировкой литературных произведений, что соответствует работе по самообразованию на тему «Театрализованная игра как средство развития у детей диалогической речи». Сказка «Волк и семеро козлят на новый лад»;

Драматизация сказки « Красная шапочка»;

Кукольный театр « Репка»;

Экологическая сказка « Правила поведения в лесу?»

Так же в группе ведётся работа по самообразованию на тему «Наблюдение как средство познания природы»

Воспитатель – организатор детской продуктивной деятельности, источник информации, консультант, эксперт. Он – основной руководитель проекта, при этом – партнер и помощник ребенка в его саморазвитии.

Мотивация усиливается благодаря творческому характеру детской деятельности, ребенок знакомится с различными точками зрения, имеет возможность высказать и обосновать свое мнение.

В группе были внедрены проекты « Огород на подоконнике»

и «Моя семья»; «Конструкторы Лего»; «Снежинки»

Работа над выполнением всех поставленных задач, а также систематически проводимая непосредственно образовательная деятельность в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования положительно отразилась на результате педагогического мониторинга в рамках освоения образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО на конец учебного года.

Благодаря систематической групповой и индивидуальной работе в сравнении с началом года результаты освоения программного материала улучшены. На следующий учебный год первоочередная задача: работа над повышением уровня освоения по всем образовательным областям.

Также в детском саду провели районный семинар воспитателей на тему: «Развитие интереса и любознательности у детей с помощью дидактических игр экологической направленности».

Подводя итоги работы за год, считаю, что все поставленные задачи выполнены.

IV. Анализ системы управления Учреждения

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством и Положением. Высшим должностным лицом Учреждения является директор школы (далее – Руководитель), назначаемый и освобождаемый собственником или уполномоченным им органом на основании срочного трудового договора. Руководитель Учреждения действует на основе законодательства и Устава, осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения и подотчетен учредителю Учреждения.

В Учреждении формируются коллегиальные органы управления Учреждением, к которым относятся: Общее собрание трудового коллектива Учреждения, Педагогический совет, Совет Учреждения, Совет обучающихся, Совет родителей.

Высшим коллегиальным органом управления Учреждением является Совет Учреждения. Высшим органом самоуправления является Общее собрание трудового коллектива Учреждения.

V. Анализ организации учебного процесса

Характеристика структуры учебного плана

Учебный план сформирован в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13):

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

- для детей от 2 до 3 лет - не более 10 минут
 - для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут,
 - для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут,
 - для детей от 5 до 6 лет - не более 20 - 25 минут,
 - для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.
- Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня: в младшей и средней подгруппах не превышает 30 и 40 минут соответственно. - в старшей и подготовительной подгруппах - 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведённого на непрерывную непосредственно образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 -30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Учебный план

Образовательные области	Базовый вид деятельности	Количество часов в неделю(минуты/количество периодов)				
			Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Обязательная часть образовательной программы						
Физическое развитие	Физическая культура в помещении		15 мин (2)		25 мин(2)	
	Физическая культура на воздухе		15 мин (1)		25 мин (1)	
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений		15 мин (1)		25 мин(1)	
	Ознакомление с окружающим миром				25 мин(1)	
Речевое развитие	Развитие речи		15 мин (1)		25 мин(1)	
Художественно-эстетическое развитие	Лепка		15 мин (1 р. в две нед.)		25 мин (1 р. в две нед.)	
	Аппликация	-	15 мин (1 р. в две нед.)		25 мин (1 р. в две нед.)	
	Музыка		15 мин (2)		25 мин(2)	
Итого в обязательной части образовательной программы			120 мин(8)		225мин(9)	
Часть, формируемая участниками образовательного процесса						
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром		15 мин (1)			
Речевое развитие	Грамота		-		25 мин(1)	
Художественно-эстетическое развитие	Рисование		15 мин (1)		25 мин(2)	
Итого в части, формируемой участниками образовательного процесса			30мин(2)		75мин(3)	
Максимальный объем образовательной нагрузки в			150 мин(10)		300 (12)	

непосредственно образовательной деятельности					
--	--	--	--	--	--

Примечание: Восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование, самообслуживание и элементарный бытовой труд организуется в совместной деятельности с детьми и самостоятельной деятельности детей.

Сводные сведения о достижении ребенком планируемых результатов освоения ОПДО (индивидуальная динамика (траектория) развития ребенка)- п. 2.11.1., п.3.2.3. ФГОС ДО за 2017-2018 учебный год

Образовательные достижения						
Образовательная область ОП ДО	Начало года (сентябрь)			Конец года(апрель)		
	Низкий	Средний	Высокий	Низкий	Средний	Высокий
Социально-коммуникативное развитие	11	40	49	6	30	64
Познавательное развитие	13	51	36	9	37	54
Речевое развитие	18	44	38	11	39	50
Художественно-эстетическое развитие	10	47	43	8	32	60
Физическое развитие	11	39	50	7	35	58
Показатели физической подготовленности(физические качества):						
-быстрота	9	42	49	6	31	63
-выносливость	10	48	42	5	30	65
-гибкость	14	47	39	6	34	60
-сила	11	43	46	7	35	58
-скоростная сила	8	44	48	4	37	59

По результатам педагогического наблюдения за воспитанниками на конец учебного года 96% детей имеют достаточный уровень освоения содержания основной образовательной программы дошкольного образования.

**Сравнительный анализ функциональной готовности детей к школе
Всего выпускников– 8 детей**

Анализ	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Октябрь.	12%	26%	62%
Апрель	5%	16%	79%

Диагностика готовности ребенка к освоению начального общего образования						
	Старший дошкольный возраст (разновозрастная группа) «Буратино»					
	Начало года			Конец года		
	Низкий	Средний	Высокий	Низкий	Средний	Высокий
Здоровье и двигательная активность	12	43	45	7	38	55
Способности:						
-сенсорные	16	31	53	3	35	60
-интеллектуальные	12	58	30	6	50	44
-творческие	20	43	37	9	42	49
-коммуникативные	26	41	33	14	38	48
-способность к построению речевого высказывания	29	30	41	11	39	50
Виды деятельности:						
-игра	7	29	64	5	18	77
-конструирование	12	45	43	6	49	45
-изобразительная деятельность	21	42	37	12	47	59
Предпосылки учебной деятельности:						
-наличие познавательных и социальных мотивов учения	26	34	40	19	40	41
-умение фантазировать и воображать	18	49	33	9	41	50
-умение самостоятельно выполнять задания на основе зрительного воспитания образца	31	42	27	14	46	40
-умение ориентироваться на заданную систему требований	25	43	32	14	43	43
-умение осознанно подчиняться правилу	14	38	48	10	36	54
-умение ребенка обобщать	26	36	38	17	36	47
-умение внимательно слушать говорящего и воспроизводить задания, предлагаемые в устной форме	31	34	35	13	46	51
-умение общаться со взрослыми и сверстниками	7	49	44	6	38	56

**Поступление детей подготовительных групп
в образовательные учреждения**

Всего выпускников	СОШ с.Новокутово	Другие школы
8	8	-
	100%	-

На 01 августа 2018года укомплектовано 2 группы, всего 30 воспитанников.

Возрастная группа	Возраст детей	Количество воспитанников
Младшая разновозрастная группа «Ромашки»	От 1.5 до 3 лет	5
	От 3 до 4 лет	5
	От 4 до 5 лет	5
Старшая разновозрастная группа «Буратино»		
	От 5 до 6 лет	10
	От 6 до 7 лет	5

VI. Анализ библиотечно-информационного обеспечения.

Учреждение регулярно выписывает периодические печатные издания. В методическом кабинете ДОО имеется подборка библиотечно-информационного обеспечения для педагогов:

-журналы «Дошкольное воспитание», «Справочник руководителя», «Управление ДОО», «Аллюки», «Музыкальный руководитель», «Ребенок в детском саду», «Радуга идей», «Колобок»;

-методическая литература.

Ежедневно просматриваются интернет-ресурсы с целью получения информации об изменениях в Российском законодательстве и Республики Башкортостан. Регулярно обновляется сайт Учреждения.

VII. Анализ материально-технической базы Учреждения.

Учреждение располагается на первом этаже здания школы 1965года постройки, занимает площадь 184.8кв.м. Отопление центральное, из газовой котельной школы, центральное водоснабжение, канализация.

Игровая площадка рассчитана на 2 группы: 2 песочницы, 1 теневой навес, детские скамейки, качели, домики.

В здании **2 игровые комнаты**, спальня, имеются: музыкальный центр, телевизор, DVD, функционирует кукольный театр, для проведения утренней гимнастики и физкультурных занятий имеется все необходимое (мячи ,скакалки ,гимнастические палки, обручи, флажки, маты, оборудование для препятствий ,шведская стена и др.).Мебелью ДОО обеспечено в достаточном количестве, требуют обновление детские стульчики, кровати.

Пищеблок соответствует требованиям Санитарным нормам и правилам и оборудован : электрическая плита, холодильник, морозильник, стеллажи, разделочные столы, электромясорубка, вытяжка, посуда в достаточном количестве.

В кабинете старшего воспитателя имеется компьютер, интернет, методическая литература.

В целях обеспечения безопасности работников и воспитанников в Учреждении установлена пожарная сигнализация, тревожная кнопка, имеются средства пожаротушения-огнетушители, аптечки первой помощи.

VIII. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОО, заданным требованиям ФГОС ДО и ООП ДО в дошкольном образовании проводится регулярно согласно плана и направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОО условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых ДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ДОУ и т. д.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации ООП ДО решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОУ в процессе оценки качества ООП ДО;

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив ДОУ. Таким образом, система оценки качества реализации ООП ДО на уровне ДОУ обеспечивает участие всех участников образовательных отношений.

IX. Показатели

деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей
самообследованию

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	30 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	30 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	5 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	25 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	30 человек/100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной	4 дня

	образовательной организации по болезни на одного воспитанника	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	3человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1человек/0%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1человек/35%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2человека/0%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2человека/65%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0человек/0%
1.8.1	Высшая	0человек/0%
1.8.2	Первая	0человек/0%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	0человек/0%
1.9.1	До 5 лет	0человек/0%
1.9.2	Свыше 30 лет	0человек/0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3человека/100%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2человека/65%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2человека/65%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	3человека /30человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет

1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	184.8кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да